



Советы специалиста

Значение пения в развитии речи дошкольников.

Пение является одним из важнейших видов музыкальной исполнительской деятельности ребенка дошкольного возраста. Многие передовые общественные деятели высоко оценивали роль пения в жизни человека. Пение - сложный процесс взаимодействия дыхания и звукообразования. Оно играет важную роль в развитии речи ребенка и используется в работе с детьми, у которых в речи имеются различные нарушения. Кроме того, пение способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, расширению кругозора, нормализации деятельности дыхательного аппарата: артикуляции, звукового развития речи за счет расширения словаря и улучшения звукопроизношения (темпа, ритма, тембра, динамика). Пение помогает исправить ряд речевых недостатков: невнятное произношение, «проглатывание» окончаний слов, особенно твердых, способствует автоматизации звука, закреплению правильного произношения.



В работе с детьми младшего возраста большое внимание уделяется развитию слухового внимания, слуховой памяти. Это благотворно сказывается на развитии не только музыкального слуха, но и фонетико-фонематического. Для успешного развития речи большое значение имеет работа всего голосового аппарата, в том числе – подвижность губ и языка.

В средней группе, дети имеют определенную подготовку, у них сформировались некоторые певческие навыки, окрепли голоса, более организованным стало дыхание, более точным произношение отдельных слов, звуков. Все это позволяет успешно использовать пение в работе по развитию речи уже с самого первого этапа знакомства и разучивания песни, когда дети расширяют свой словарный запас, определяя настроение песни и рассказывая о ее содержании. Очень продуктивно в работе по развитию речи можно использовать такой вид музыкальной деятельности, как песенное творчество. Детям предлагается сочинить не только мелодию песенки, но и слова. Этот прием является своеобразной диагностикой по выявлению уровня развития речи, т.к. ребенок с небольшим запасом слов сочиняет песню из двух-трех слов и, соответственно, из пяти и более слов, если речь у него более развита.

К старшему возрасту увеличивается познавательная и, особенно, развивающая роль пения. Работа по развитию речи посредством пения является более плодотворной, т.к. у детей уже имеются некоторые навыки звукообразования, дыхания, дикции. На основе полученных ранее знаний и умений, усложняются приемы, которые дают положительные результаты в развитии речи. В работе над дикцией учить детей проговаривать текст одними губами, в разных темпах, начиная с очень медленного. Это позволяет им следить за правильным положением губ и точнее запоминать и воспроизводить мелодию песни. Детям нравится отгадывать слова и фразы, которые педагог произносит одними губами. Этот прием активизирует внимание детей и побуждает их к более четкому произношению слов.

Итак, именно благодаря пению у ребенка вырабатываются навыки правильного дыхания, четкой дикции звукообразования улучшается работа артикуляционного и голосового аппарата, расширяется словарный запас, развивается память и мышление.

Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций.

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро
В. С. Сухомлинский

Народная мудрость гласит: «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме». Взгляды, вкусы, нравы, обычаи, идеи, порядок поведения в быту всё то, что переходит от одного поколения семьи к другому, что унаследовано от предшествующих поколений есть семейные традиции. Решающая роль в воспитании детей принадлежит семье.

Анкетирование родителей в нашей группе детского сада о семейных традициях в их семьях показало, что большинство отметили семейной традицией- семейные праздники: Новый год и дни рождения близких, а также празднования Дня Победы, Масленицы и Пасху. Некоторые родители дополнительно отметили православные праздники, украшение квартиры и окон к празднику. Не многие отметили в содержании семейных традиции -рассматривание фотоальбомов, вечерние или воскресные чтение книг вслух, прогулки на природу на лыжах, сезонные экскурсии в музей – заповедник древнего зодчества «Малые Карелы», путешествия, походы, рыбалка, разнообразные настольные и подвижные игры.

С целью выявления сформированности у дошкольников представлений о семье и традиций в нашей старшей группе проводились индивидуальные беседы. В процессе, которых мы выявили, что дети не понимают сам термин «традиция». Тогда первостепенной задачей работы в нашей группе стало знакомство с понятием этого слова. Анализ сюжетно - ролевой игры «семья» так же показала бедность разыгрываемых ситуаций «в гостях», « день рождение», « чаепитие», где дети дарят подарки, накрывают стол и усаживаются за него.



С целью воспитания у дошкольников семейных традиций мы использовали различные методы. Метод рассматривания и комментирования сюжетных картинок «вечер в семье», «семейный праздник», «в гостях у бабушки и дедушки», «на рыбалке» и т.п., а так же проигрывание этюдов, коммуникативные игры в течении учебного года помогли детям обогатить не только активный словарь новыми понятиями, но разнообразить сюжетную игру: оформлением открыток-приглашений, выбор и упаковка подарка, научились аргументировать выбор подарка, сервировать празднично стол, говорить красивые нетрадиционные поздравления, встречать и приглашать гостей к столу, придумывать игры с гостями.

Театрализовали и обсудили сказку «репка», «зимовье зверей». В процессе обсуждения выяснили, что любую проблему легче решить сообща, чем в одиночку, и даже говорили о вкладе самых маленьких в общее дело, ведь и это приносит пользу. Сказки «Репка» и «Зимовье зверей» - пример добрых семейных взаимоотношений для детей. А так же читали и обсуждали, обыгрывали этюды к произведениям А. Барто «Мама-болельщица», « Всё на всех» и других детских писателей.

С родителями провели родительское собрание, где некоторые поделились традициями в своей семье. Создали альбомы «Книга памяти», «Семейное древо», «Профессии мам и пап», «Как мы провели новогодние каникулы», «Моё солнечное лето» «Старая открытка». С родителями участвовали в конкурсе ДОУ «Герб семьи», в фотовыставке «Я наследник семейных традиций», в родительской конференции «Игры и игрушки в жизни ребёнка дошкольника». Проводили акции «Возьми ребёнка за руку», «Письмо солдату», «Игрушки бабушек и дедушек», «Коробка смелости» и др. Ходили в поход в осенний лес, «В гости к Лешему и Бабе Яге», «Купание в зимнем лесу».

Лакмусовой бумажкой любой семьи являются традиции. Обычаи и уклад жизни семьи, выросшие дети уносят с собой во взрослую жизнь. Когда за один стол собираются несколько поколений семьи, то дети усваивают семейные ценности. Традиций не должно быть много.

Традиции семейного воспитания передаются из поколения в поколение и приспособляясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Без изменения остаётся лишь их назначение в обществе: укрепляют и налаживают связи и преемственность поколений.



Родителям на заметку



Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности детей.

м е *«В здоровом теле — здоровый дух» почему-то далеко не всегда помнится и используется родителями при воспитании детей»* Современные дети

МНОГО знают, МНОГО умеют, но зачастую, несмотря на умение управляться со сложной техникой, владение иностранными языками, широкий спектр познаний во многих областях, физически остаются слабыми, страдают различными заболеваниями.

В дошкольный период двигательная активность - удовлетворенная потребность организма в движении - является необходимым условием нормального развития ребенка, одной из важнейших форм жизнедеятельности растущего организма. Двигательная активность обуславливает развитие моторики и физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, настроение.

Благодаря двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, аппарата кровообращения, повышаются функциональные возможности организма. Была выявлена зависимость между двигательным ритмом и умственной работоспособностью, школьной зрелостью ребенка.

Одним из простых, но полезнейших движений является бег; он способствует развитию быстроты, ловкости, грации, выносливости.

Советы родителям, как лучше тренировать у ребенка эту способность:

- необходимо научить ребенка при состязании в беге на большие дистанции щадить свои силы, постепенно прибавляя скорость;
- вырабатывать выносливость следует постепенно, начиная с упражнений, занимающих непродолжительное время;
- необходимо одевать ребенка перед бегом в легкую одежду;
- следует научить ребенка тотчас после бега надеть верхнюю одежду и продолжать двигаться некоторое время (ходьба);
- нужно следить, чтобы разгоряченный после бега ребенку избегал сквозняков и не пил холодной воды.

Для развития способности к бегу рекомендует использовать некоторые игры (перегонки, ловишки, салочки и др.). Игры с прыжками, по его мнению, требуют большей ловкости, искусства владеть телом. «Прыганье следует начинать с упражнений в простых прыжках, например сначала стоя на одном месте или делая небольшие прыжки вниз, вверх и вперед, причем можно лучше всего выучиться подгибать, когда следует, колени при прыжках, держать их вместе сжатыми, затем скорее научиться и более верным, сильным и новым прыжкам».

Игры с мячом, как и игры с метанием, способствуют общему укреплению тела, ловкости рук, развитию глазомера.

*Рогозина Виктория Валерьевна, воспитатель структурного подразделения
«Детский сад «Березка» МОУ «Новодвинская гимназия»*

Из опыта работы

Спортивный тимбилдинг как эффективное средство сплочения детского коллектива.

В своей профессиональной деятельности, я заметила, что многие дети не всегда умеют работать в команде, распределять правильно роли в командной игре, не умеют общаться друг с другом, им сложно договариваться между собой, соблюдать правила при выполнении подвижных игр, эстафет, поэтому в детской среде часто возникают конфликты. **Как же сплотить детский коллектив?**

Одним из вариантов сплочения детского коллектива выступает инновационная технология «Тимбилдинг». В переводе с английского «Тимбилдинг» означает «командообразование», «построение команды».

Спортивный тимбилдинг – это спортивное командное приключение, направленное на объединение коллектива. Это построение команды на основе спортивных игр. Участниками командных игр, помимо дошкольников могут быть и родители, и педагоги, и различные социальные партнёры детского сада.

В нашем детском саду использую технологию тимбилдинга на занятиях, в спортивных досугах, в совместной деятельности, в кружковой работе. Мероприятия по тимбилдингу проходят в игровой интересной и весёлой форме, все участники учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя. Он сближает детей и родителей, улучшает микроклимат в группе, как между детьми, так и между родителями, способствует созданию комфортной образовательной среды, гармонизирует взаимоотношения детей, родителей и педагогов.

Игротека спортивного тимбилдинга:

Перед началом игры всех участников предлагается разделить на команды с помощью приёма распределения на команды «Цепочка» - вызываются участники по числу нужных команд. Они выбирают первых участников команд, выбранные выбирают вторых и т.д.

«Мячик»

Игроки встают в круг и по команде перекидывают мяч друг другу. В течении игры количество мячей увеличится до трёх. Главная задача игроков не уронить мяч на пол. Перебрасывание самого мяча не на скорость. Главное установить стратегию игры, кто кому будет перебрасывать мяч, сосредоточиться, можно называть имя, подмигивать и т.д. Побеждает команда, которая не уронит ни одного мяча на пол. *Для командных игр нами были придуманы интересные нетрадиционные пособия:*

«Разноцветная дорожка»

В игре принимают участие две команды, у каждой в руках разноцветная дорожка. Задача игроков, прокатить мяч по разноцветной дорожке и попасть мячом в цель (лунку). Соревновательный момент – чья команда быстрее?

«Мяч - бросайка» (мяч на покрывале, блинобол)

1 вариант: участвует одна команда и ребёнок водящий.

Водящий бросает мяч руками, а игроки с покрывалом должны его поймать. Каждый из игроков держит покрывало за 1 кольцо. 2 вариант игры: участвуют две команды. Посередине площадки натянута верёвка, у каждой команды в руках покрывало (блинобол). Первая команда выполняет бросок мяча покрывалом через верёвку, а вторая команда ловит мяч покрывалом.

«Разноцветные трубки»

В игре принимают участие две команды, у каждого участника команды в руках разноцветная трубка. Команды выстраиваются в шеренги, вставляя свою трубку в конец трубки другого участника. По сигналу необходимо прокатить по дорожке маленькие мячики, в количестве 5 штук, используя дорожку из разноцветных трубок и забросить мячик в корзину, стоящую на полу. Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее.



Мы убедились, спортивный тимбилдинг - эффективное средство сплочения детского коллектива. Попробуйте и вы.

Митюкова Наталья Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»