

Мир детства

Газета для педагогов и родителей



Выпуск № 7 (2023-2024 учебный год)

Родителям на заметку

Игры для всестороннего развития детей раннего возраста.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Ранний возраст - очень важный и неповторимый период в жизни ребенка, в это время закладывается фундамент развития личности. Этот возраст охватывает период от года до трёх лет. Вовремя начатое и правильно реализуемое воспитание малышей является важным условием их всестороннего развития.

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами - основные виды деятельности детей раннего возраста. В игре формируются и развиваются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональный и волевые проявления.

Разнообразие развивающих игр для детей раннего возраста огромно. Среди них ролевые игры, конструкторская деятельность, творческие занятия, например, инсценировка сказки или нетрадиционное рисование в детском саду и дома, всевозможные мастер-классы. Есть также огромное количество современных игр для раннего развития на мобильных устройствах. Хотя последние и являются наиболее зрелищными, их использование для обучения детей до 3-лет вызывает немало справедливой критики. К тому же, никакие суперсовременные игрушки для раннего развития не заменят малышу внимания родителей.

Существует много современных методик раннего развития ребенка - Монтессори, Домана, Никитиных, Лупан. Все они построены на основе многолетнего опыта, содержат простые советы и направлены на то, чтобы помочь родителям открыть мир своему ребенку. Применение той или иной педагогической разработки доступно для всех родителей – было бы желание их применять.

Какие же развивающие игры для всестороннего развития можно предложить ребёнку в возрасте от года до трех лет:

- Пирамидки, кубики и элементарный конструктор с большими элементами - лучшие игрушки для детей раннего возраста. Дети учатся собирать их правильно, приобретая понятие больший - меньший, и постепенно изучая цвета и основные геометрические фигуры.
- Дети после года уже различают предметные игрушки – машинки, куклы. В этом возрасте закладываются основы процессуальной сюжетной игры – ребенок кормит куклу, укладывает ее спать, гуляет с ней. Или же насыпает в кузов машинки песок, выгружает его. Кроме того, транспортные игрушки знакомят малыша с динамическими свойствами предметов.
- Игрушки-вкладыши, например матрешки, полезны для развития мелкой моторики рук, умения сортировать предметы, различать их по форме и размеру.
- Полезны и интересны музыкальные игрушки – они развивают самосознание ребенка, отражая его действия.
- Игры с мячом не только способствуют физическому развитию, но также развивают наблюдательность, стимулируют процессы мышления. Особенно полезны бассейны с разноцветными мячиками, но если нет такой возможности, то неплохо было бы купить хотя бы корзинку с ними.
- Рамки Монтессори, кубики Зайцева, блоки Дьенеша, квадраты Никитина – отличные развивающие игры для обучения основам математики и чтения. Но использовать некоторые из них лучше не в два года, а ближе к трем годам.

Применение развивающих игр будет иметь результат только тогда, когда ребенок получит от них эмоциональное удовлетворение. Его увлеченность и радостное настроение – свидетельство того, что игра подобрана правильно.



Интерактивные игры в жизни дошкольника.

Современный воспитатель детского сада старается сделать все возможное, чтобы развитие, обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста протекло не только интересно и полезно, но и в соответствии с требованиями динамично меняющегося мира. И в этом случае неоценимую помощь оказывают интерактивные игры.

Интерактивная игра - это активная игра, которая направлена на познание окружающего мира, и в которую играют дошкольники под контролем воспитателя. Кроме того, интерактивная игра - это такая игра, которая предполагает использование информационно-компьютерных технологий. Это может быть как обычный компьютер, так и планшет. В последнее время интерактивная игра стала очень популярна, так как она является очень хорошим методом обучения для детей. Кроме того, интерактивные игры в наиболее естественной для детей дошкольного возраста форме учат их общению с окружающим миром.

Существует множество интерактивных игр. В условиях детского сада лучше всего использовать следующие разновидности интерактивных игр: «Герои любимых сказок», «Домашние и дикие животные», «Что растет в огороде», «Правила дорожного движения», и так далее. Все эти игры, а также множество других, можно найти, например, на таких сайтах: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>, <https://portalsova.ru/?ysclid=lnu9yhlor825799021> и др.

Воспитателям детского сада необходимо помнить, что работа с интерактивными играми может быть организована в разных формах: индивидуальная форма (предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач); парная форма (используется для решения заданий в паре); групповая (детей делят на подгруппы) и коллективная/фронтальная (задание выполняют все дети одновременно).

Интерактивные игры также бывают развивающими, обучающими, логическими и играми-забавами. При этом последняя разновидность интерактивных игр также содержит в себе обучающий и воспитательный компонент.

- Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи - они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. К этому виду относятся разнообразные графические редакторы («раскрашки» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

- Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучением родному языку.

- Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

- Игры-забавы: дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма.

Кроме того, интерактивные игры подходят для того, чтобы играть в них дома. Родители вполне могут выбрать несколько самых любимых ребенком интерактивных игр и время от времени играть в них, привлекая также других членов семьи.

Итак, можно сделать вывод о том, что интерактивные игры – это одно из наиболее современных и эффективных направлений обучения и воспитания детей дошкольного возраста в игровой форме. Каждый воспитатель детского сада и родитель должен знать множество интерактивных игр и уметь привлекать детей к ним.

Родителям на заметку

Экспериментируем с детьми дома.



Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Мир открывается ребёнку через опыт личных ощущений, действий, переживаний. Дети изучают мир, как могут и чем могут – руками, глазами, языком, носом.

Наиболее интересны для детей опыты-эксперименты, которые словно фокусы. Только загадка фокусов остаётся не разгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, творчество детей, наглядно показать связи между живым и неживым в природе, найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Кухня - это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит. Но постарайтесь занять малыша, чтобы и ему было интересно. Поставьте на стол несколько ёмкостей и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь, что стало с продуктами и почему? Предлагаем вашему вниманию несколько опытов, которые легко провести дома, чтобы удивить детей.

«Волшебный стакан». Нам понадобятся: вода, прозрачный стакан, лист бумаги. Сначала показываем, что если накрыть стакан листком бумаги и перевернуть его, то листок упадёт. Затем наливаем в стакан воду, накрываем бумагой, прижимаем ладонью, переворачиваем вверх дном. Убираем ладонь, наблюдаем. Листок не падает, а вода не выливается.

«Тонет - не тонет». Берём два стакана. В один стакан необходимо налить чистую воду, а в другой добавить 4-5 столовых ложек соли, и погрузить в него яйцо. Наблюдаем и делаем выводы, как в чистой воде яйцо тонет, а в солёной всплывает на поверхность. Когда опыт проведён, можно показать фокус, подливая солёную воду в пресную. Яйцо будет всплывать и, наоборот, будет тонуть. Можно погружать предметы, сделанные из разных материалов (железо, дерево, пластик, резина и др.), и делать выводы.



«Сортировка». Перемешайте на бумажном полотенце 1ч.л. соли и 1ч.л. молотого перца. Предложите ребёнку отделить соль от перца. Не получилось? Тогда идём на помощь: надуем шарик, завяжем и потрём о шерстяной свитер. Поднесём ближе к смеси соли и перца, и увидим: перец прилипнет к шарiku, а соль останется на полотенце.

«Сладкие кристаллы». Поиграйте с вашими детьми в кулинаров. Очень увлекательное занятие! Предложите ребёнку приготовить домашние конфеты «Сладкие кристаллы». Растворите в стакане тёплой воды полстакана сахара. Возьмите ложку и привяжите к ней чистую нитку с большим узелком на конце. Положите эту ложку сверху стакана, поперёк, а конец ниточки опустите в сахарный раствор. Нитка не должна касаться стенок и доньшка стакана. Наберитесь терпения и ждите, пока вода не испарится! Возле батареи процесс идёт значительно быстрее. Когда вода испарится, сахар налипнет на нить и примет причудливые формы. Сладкие кристаллы готовы и их можно пробовать. Для вкуса можно добавить сироп от варенья.

Экспериментируйте с ребенком дома! Чем больше вы будете это делать, тем быстрее малыш познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес. Из ребенка вырастет человек, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, находить в окружающем мире что-то интересное и необычное, удивляться и радоваться всему, что он видит вокруг.

Русские народные подвижные игры и их значение в нравственно патриотическом воспитании дошкольников.

Русские народные подвижные игры имеют большое значение в патриотическом воспитании дошкольников, обогащают их опыт и формируют чувство принадлежности к нации. Они не только способствуют физическому развитию детей, но и передают историю, традиции и ценности, связанные с культурой и национальным наследием. Участие в них позволяет детям почувствовать себя частью этой истории, погрузиться в образ жизни предков и понять ценности, которые имели значение для предыдущих поколений. В результате дети осознают, что они являются частью своей страны, а это формирует у них чувство патриотизма и гордости за свою нацию.

Знакомить детей с народными играми можно начинать с младшего дошкольного возраста. Народные игры достаточно разнообразны по своему содержанию, тематике и организации. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Многие игры можно с успехом использовать в работе с детьми во время прогулок, динамических минут, а также на занятиях физической культурой. Предлагаем вам несколько вариантов народных подвижных игр:

1. Игры отражающие отношение к природе: «Гуси – лебеди», «Волк и овцы», «Змейка», «Пчелки и ласточки». Например «Змейка»: Все становятся друг за другом, берясь за руки. Вожак спрашивает: «Готовы?», ему отвечают: «Готовы!». «Ну, держитесь!» - говорит вождь и начинает бежать вперед, сначала тихо, а потом все быстрее, увлекая за собой змейку. На бегу он заворачивает то в одну, то в другую сторону, «заворачивая» змейку. Вожак кричит последнему, чтобы тот остановился, а сам бежит к нему и пойдет от него расширяющимися кругами, то вся змейка завьется клубком, а когда движение дойдет до последнего и он потянется за змейкой — она сама собою раскрутится.

2. Бытовые игры: «Ворота», «Бубенцы», «Невод», «Удочка», «Птицелов», «Шишки, желуди, орехи» т.д. Например «Бубенцы»: Дети встают в круг. На середину выходят двое – один с бубенцом, другой - с завязанными глазами. Все дети говорят: «Трынцы-брынцы, бубенцы. Развонились удалцы: Диги-диги-диги-дон, отгадай, откуда звон» «Жмурка» ловит увертывающегося игрока. Игрок не может выйти за пределы круга.

3. Хороводные игры: «Воробушки», «Где был Иванушка?», «Березка», «Колпачок» т.д.

4. Игры на ловкость: «Горелки», «Жмурки», «Пятнашки», «Третий лишний» и др.

5. Соревновательные игры: «Лапта», «Чижик», «Тяни в круг», «Достань камушек», «Перетягивание каната» т.д.

6. Обрядовые игры связаны со временем проведения народных праздников: «Катание яиц», «Богатырское двоеборье», «Заря», «У Салохи» т.д.

Русские народные игры не должны быть забыты. Благодаря знакомству с русскими играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем их будущему поколению. Тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших воспитанников.



Нетрадиционные техники аппликации как средство развития творческих способностей.

«Искусство заключается в том, чтобы найти в необыкновенном обыкновенное и обыкновенное в необыкновенном» (Дени Дидро).

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для художественно-эстетического развития, развития творческих способностей, так как именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Одним из видов деятельности, позволяющим отображать впечатления дошкольников об окружающем мире, является изобразительная деятельность. В процессе изобразительной деятельности дошкольники усваивают целый ряд графических живописных умений и навыков, учатся анализировать предметы и явления окружающего мира. Данная деятельность важна для развития мелкой моторики пальцев рук, их мускулатуры, координации движений.

Одним из видов изобразительной деятельности является аппликация. Занимаясь **аппликацией**, дети узнают, какие материалы можно использовать, знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними.

Нетрадиционная аппликация – это аппликация с использованием **нетрадиционных** материалов и способов работы. Это интересно детям, ведь в дошкольном возрасте они очень любят **мастерить** своими руками, особенно из необычного материала. В настоящее время в аппликации можно использовать самые разнообразные материалы: бумагу, ткани, нитки, соломку, мех, скорлупу, песок, бересту, высушенные растения, листья, семена и другие природные материалы. Работа с материалами в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, **развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности**, способствует развитию мелкой моторики рук.

В образовательной деятельности мы используем следующие *техники нетрадиционной аппликации*:



Аппликация из крупы, ниток (техника посыпания): выполняется на основе контурного рисунка (шаблона).

Обрывная аппликация: хороша для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). Бумагу разрывают на кусочки и составляют из них изображение.



Торцевание – один из видов бумажного рукоделия. С помощью торцевания можно создавать удивительные объемные картины, мозаики, панно, декоративные элементы интерьера, открытки. Эта техника довольно популярна, интерес к ней объясняется необычным эффектом «пушистости» и лёгким способом её исполнения.



Модульная аппликация (мозаика). В этой технике нужный образ получается путем последовательного наклеивания множества одинаковых форм.

Накладная аппликация позволяет получить необычное многоцветное изображение. Задумываем образ и последовательно создаем его, накладывая и наклеивая детали слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру.



Создавая красивые аппликации, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность

проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Задача взрослого - помочь найти возможности для проявления и формирования творческих способностей юных талантов.

Бистерфельд Екатерина Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»