

# Мир детства

Газета для педагогов и родителей



Выпуск № 2 (2023-2024 учебный год)

## Родителям на заметку

### *Игры дома для коррекции и развития слоговой структуры слова*

Грамотная речь является важным условием становления человека, в частности, его коммуникативных возможностей, которые лежат в основе формирования личности. Нормальное речевое развитие невозможно без формирования слоговой структуры слова.

В дошкольном возрасте ребенок активно осваивает правильную красивую грамотную речь и это невозможно без своевременного усвоения слоговую структуру слова. Поэтому считается, что именно дошкольный возраст имеет огромное значение в жизни ребенка. Так как в этот период формируется его индивидуальность и развивается речь. Именно поэтому формирование слоговой структуры слова является одной из актуальных задач дошкольного возраста, ведь она интенсивно развивается именно в данном возрасте.

Учитель-логопед формирует и автоматизирует речевые навыки у детей, а родители в своем повседневном общении и совместной деятельности с детьми, стимулируют их к произвольному упражнению и закреплению новых речевых навыков.

#### • *Игра «Отхлопай слово»*

Любое слово можно отхлопать. Например, слово «кошка» (хлопок на каждый слог). Мы его произносим по частям. Попробуйте сами отхлопать слово «самолет» (3 хлопка, т. к. 3 слога). Любое слово можно отхлопать, даже короткое.

#### • *Игра «Прошагай словечко».*

Вы отхлопывали слова, а их можно и прошагать. Например, слово «сани» (сделать шаг на каждый слог). Сколько шагов сделали? Совершенно верно – 2 шага. Слово «дом». Сколько шагов сделали? Как вы думаете, это короткое слово или длинное? Верно – короткое. Слово «капуста». С правой ноги шагаем и проговариваем слово. Сколько шагов у вас получилось? (3 шага). Это длинное слово или короткое?

#### • *Игра «Сколько слогов в слове»*

Мы слова отхлопывали, прошагивали, то есть делили слова на части. Эти части называются слогами. Каждое слово состоит из какого-то количества слогов. Например, из 1 слога (1 хлопок – «дом»), из 2 слогов (2 хлопка – «кукла»), из 3 слогов (3 хлопка – «бегемот»), бывают даже из 4 слогов (4 хлопка – «карандаши») и 5 слогов (5 хлопков – «велосипедист») это очень длинные слова. Запомните правило – сколько в слове гласных, столько и слогов (хлопков, шагов).

Маленькая хитрость: подложить ладошку под подбородок и сказать слово. Сколько раз подбородок коснется руки, столько и слогов в слове.

#### • *Игра «Найди картинку».*

Для закрепления умения делить слова на слоги можно использовать детские настольные игры, типа «Лото», «Зоопарк», картинки в детских книгах и журналах.

Для отработки слоговой структуры незнакомых слов ребенку желательно предъявлять иллюстрации, картинки, так как это улучшает понимание смысла слова, а значит, обогащает словарный запас, и способствует лучшему запоминанию произнесенных слов.

#### • *Игра «Что пропало?».*

Используются несколько картинок с уже пройденными словами. Он их называет, запоминает и закрывает глаза. Затем взрослый убирает одну-две картинки. Открыв глаза, ребенок называет, какие картинки пропали.

Какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Родители очень многое могут сделать для своего малыша в домашних условиях.

**Удачи вам на трудном пути формирования и развития речи вашего ребенка!**

*Незговорова Мария Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Солнышко»*

# Родителям на заметку

## Играть, чтобы развиваться – занимательные пуговицы

Пуговицы вызывают особый интерес у детей. Многим детям очень нравится играть с пуговицами. Игру с пуговицами можно превратить в увлекательные, развивающие занятия, в ходе которых, можно решать разные дидактические задачи.

Игры с пуговицами способствуют развитию мелкой моторике, концентрации внимания, координации движений, глазомера, усидчивости, восприятию элементарных математических представлений, закреплению цвета, размера, обучению счету, развитию двигательных навыков, творчества, эмоций.

Предлагаю несколько занимательных игр с пуговицами:



1. **«Пуговичный массаж».** Для игры потребуется просторная коробка (можно из-под обуви), пуговицы разного размера и фактуры. Предложите малышу опустить руку в коробку; поводить ладошками по поверхности пуговиц; захватить пуговицы рукой, а затем разжать руку; погрузить руки глубоко в «пуговичный бассейн»; пересыпать их из одной ладошки в другую; захватывать щепотки пуговиц двумя руками; перекатывать пуговку между ладонями.

2. **«Рыбалка»** Берем такую же коробку и много разнообразных пуговиц. Предлагаем ребенку ловить рыбку в «море пуговиц». Говорим, что ловить мы будем ее руками. Ребенок вылавливает «рыбку» и показывает взрослому.

Взрослый задает малышу вопросы: «Какая у тебя рыбка? Она большая или маленькая? Круглая или квадратная? Гладкая или шершавая? Какого она цвета?» Играя в эту игру, ребенок знакомится с различными свойствами предметов, пополняет словарный запас словами-признаками

3. **«Аквариум».** Для игры потребуются миска с водой и несколько дополнительных пуговиц. Скажите ребенку: «На рыбалке мы с тобой поймали две рыбки. Принесли их домой. У нас есть аквариум (покажите миску с водой, там уже «живут» три «рыбки», положите в миску с водой три пуговицы). Ты хорошо запомнил наш улов? Сейчас мы опустим наших «рыбок» в аквариум, закроем глаза. Сможешь ты, опустив руку в аквариум, узнать свою рыбку? А мою? Молодец!

Особенностью этой игры является взаимодействие с водой. Это, с одной стороны, позволит снять напряжение, с другой стороны, обогатит арсенал ощущений ребенка.

4. **«Пуговичные узоры».** Рисуем на листе бумаги линии: прямые, волнистые или зигзагообразные. Предлагаем ребенку выложить по линии узоры из пуговиц.

5. **«Нарядное платье».** Подбор пуговиц по цвету платья.

Организовывая игры с пуговицами, нужно помнить о том, что ребенок может взять пуговицу в рот или засунуть ее в нос, поэтому взрослый во время игры всегда находится рядом.

Предложенные здесь **игры** помогут занять ребёнка увлекательной, интересной и развивающей игрой, не покупая новых игрушек.



# Из опыта работы!

## Создание системы взаимодействия старших и младших обучающихся на занятиях военно-патриотического клуба «Юнармия»

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Юнармия» (далее – ВПК «Юнармия») создаются условия для формирования у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия в процессе совместной работы, выявления и поддержки талантливых, способных юнармейцев, которым в дальнейшем отводится роль наставника в передаче знаний и умений своим сверстникам.



Для получения будущими наставниками инновационных знаний и практического опыта в различных сферах военно-патриотической деятельности они привлекаются к участию в учебно-методических сборах. В 2022-2023 учебном году в каникулярное время обучающиеся прошли обучение по программе «Подготовка юнармейцев к военной службе» в г. Мирном среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов Архангельской области по созданию резерва специалистов в сфере военно-патриотического воспитания.

В период обучения юнармейцам необходимо было нарабатывать инструкторскую практику, то есть организовывать занятия для младших учащихся 5-6 классов, юнармейцев ВПК «Юнармия». Инструкторы проводили занятия по первой помощи по темам: «Наложение жгута в красной зоне», по тактической подготовке: «Осмотр оружия», «Приведение оружия к бою», «Изготовка из положения стоя, лёжа, с колена». В рамках физической подготовки разрабатывали и проводили мастер-классы по играм, так как они являются эффективным инструментом для командообразования, раскрытия личностных способностей обучающихся, отработки физических упражнений. Занятия строились следующим образом: самостоятельное объяснение инструктором темы, показ действия на одном из обучающихся, работа юнармейцев в парах. Во время выполнения практического задания инструкторы проверяли ошибки, исправляли их, отвечали на интересующие вопросы. Педагог в эти занятия включался только при условии, если инструкторы не могли ответить на вопрос обучающихся. Инструкторская практика начиналась с объяснения инструктором одному обучающемуся, а затем количество увеличивалась до десяти человек. Результатом обучения на сборах стало получение обучающимися нагрудного знака и звания «Инструктор начальной военной подготовки Архангельской области».



Опыт наставничества обучающихся эффективно применяется при организации образовательного процесса в ВПК «Юнармия»:

- совместное с педагогом проведение занятий старшими обучающимися для младших групп (отработка практических навыков), в том числе в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад Родничок» (реализация программы «Друзья юнармейцев»);

- участие в организации профориентационных мастер-классов (огневая подготовка и первая помощь для студентов ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», учащихся МБОУ «Верхне-Матигорская средняя школа» и МБОУ «Новодвинская гимназия»);

- проведение детьми досуговых мероприятий (игра «Юные патриоты для учащихся МОУ «СОШ № 6» г. Новодвинска);

- участие в качестве судей на соревнованиях.

Таким образом, результатом наставнической деятельности обучающихся можно считать приобретение юнармейцами важных знаний и умений для их дальнейшей жизни, повышение уровня знаний и умений воспитанников клуба, а также высокий уровень включения наставников и наставляемых в социальные, культурные и образовательные мероприятия.



*Насонова Мария Дмитриевна, педагог дополнительного образования,  
МОУ ДО «ДДТ», г. Новодвинск*