

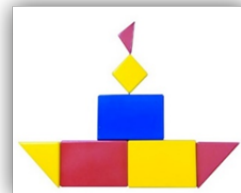


Родителям на заметку

«Геометрические фигурки»

(Использование блоков Дьенеша у детей младшего дошкольного возраста)

Основы умственного развития и начало сенсорной культуры закладываются именно в раннем возрасте. Хотя малыши еще не готовы к усвоению сенсорных эталонов, но у них начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, методик, технологий, которые обеспечивают развитие логического мышления.



Наиболее эффективным пособием являются Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей начиная с младшего дошкольного возраста. Логические блоки, разработаны венгерским психологом и математиком Золтоном Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Математик считал, что только задействуя творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться реальных успехов в

изучении этой науки.

С помощью блоков можно решить следующие задачи:

- Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.



Вначале малыши пробуют оперировать одним свойством (формой или цветом). На следующем этапе осваиваются 2 свойства (такой же по цвету, но не такой же по форме).

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки с условным обозначением свойства блоков (*цвет, форма, размер, толщина*). Они помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению. Так же для проведения некоторых игр и упражнений можно дополнительно использовать вспомогательный материал - игрушки-персонажи, обручи, веревочки и пр.

Как правило детям очень нравятся игры с блоками, будь это просто конструирование, подвижная игра или работа со схемами. Блоки можно использовать как индивидуально, так и подгруппами, так же блоки удобно использовать как раздаточный материал на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Если блоки будут в свободном доступе для детей, они придумают им применение и в самостоятельной деятельности.

Пономарева Анастасия Андреевна, воспитатель
структурного подразделения «Детский сад «Березка» МОУ «Гимназия

Маршрут выходного дня

как одна из форм ознакомления дошкольников с родным краем

«Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить».

Ю. Тюрин



В настоящее время современным родителям, после тяжёлой рабочей недели всё меньше остаётся времени в выходные дни для своих детей. Родители забывают о пользе свежего воздуха и двигательной активности для организма ребёнка, отдавая предпочтение играм в гаджетах. Однако, научно доказано, что для благоприятного и успешного физического развития дошкольника, на свежем воздухе он должен находиться от 4 до 6 часов в день, а в активном движении проводить не менее одного часа, не считая интервалы для отдыха.

К сожалению, родители зачастую забывают об этом, особенно в зимний период, поэтому мы на родительском собрании предложили для родителей и детей такую форму как «Маршрут выходного дня». На мой взгляд – это очень интересная, эффективная и продуктивная форма взаимодействия, так как позволяет показать родителям, как можно организовать культурно-познавательный досуг ребенка в выходной день, а также помогает сплотить родителей и детей. Путешествуя семьей по знакомым местам в городе можно не только расширять представления и знания о том месте, в котором они родились и живут, но и приятно провести время. «Маршрут выходного дня» может разрабатываться для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута. Мы решили начать в средней группе. Составили примерный план и на выходные давали задания, о выполнении которых родители отчитывались фотографиями в нашей закрытой группе ВК «Зайчата». При организации «Маршрута выходного дня» мы решали следующие задачи:

- Обеспечить физическое и эмоциональное развитие ребёнка в ДООУ и семье.
- Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в образовательном процессе.
- Расширять детский кругозор и формировать представления о достопримечательностях города.

Организуя «Маршрут выходного дня» мы следовали такому алгоритму:

- ✚ Составление анкеты для родителей.
- ✚ Сбор сведений о месте посещения.
- ✚ Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.
- ✚ Знакомство детей и родителей с правилами безопасности во время совместной прогулки.

После каждого «Маршрута выходного дня», мы проводили обратную связь, через такие формы работы с детьми:

-«Утренний круг» в группе - в понедельник после проведения совместной прогулки, дети обменивались своими впечатлениями.

-«Мини-сообщения» - выступления детей о месте посещения и своих впечатлениях.

Самое первое задание «Мой выходной день» - было познакомиться со своей улицей, на которой дети живут. Дети узнали, почему так улицы называются, какие здания на ней находятся. Маршруты составлялись,



учитывая праздник. Дети прогуливались по Новому Новодвинску, ходили с родителями к памятным местам, посещали природные объекты города. После выходных в группе дети радостно рассказывали, где были, что видели, что нового узнали. У детей расширились знания о родном городе, сейчас с легкостью называют что, где находится. Дети с удовольствием ждут следующее задание на выходные.

Совместно проведенное время с ребенком - это время, посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостоверится, что его любят, что живут его интересами!



Кулакова Марина Евгеньевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. А Сухомлинский.

Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук является изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник.

Изобразительная деятельность – одна из самых интересных для детей дошкольного возраста. Занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой. В настоящее время в рисовании все чаще находят свое применение нетрадиционные техники рисования. Использование их на занятиях, позволяет расширить возможности изображения уже знакомых предметов. Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования превращаются в своеобразную игру. При этом в ход идут как традиционные средства, так и подручные (зубные щётки, пластиковые вилки, ватные палочки, скомканная бумага, мыльные пузыри и другое). С помощью использования различных изобразительных материалов, новых технических приёмов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребёнка фиксированным положением (как при правильном держании кисти или карандаша) создаются условия для развития мелкой моторики, развивается воображение и фантазия.

Существуют разные способы нетрадиционного рисования.

Рисование солью.

Способ получения изображения: нарисованный краской рисунок посыпается солью, которая предварительно пропитывается краской. После высыхания получается необычная структура, эффект зернистости придаёт объёмность изображению.

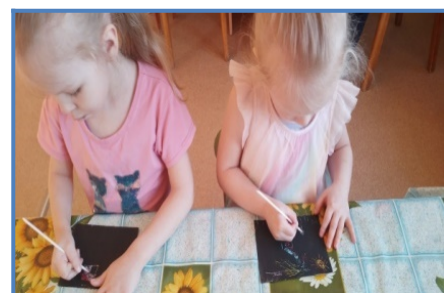
Рисование мыльными пузырями.



Для рисования мыльными пузырями необходимы следующие материалы и инструменты: мыльные пузыри, которые можно приобрести или сделать в домашних условиях; коктейльная трубочка; лист бумаги; вода. Способ получения изображения: при помощи трубочки в заранее подготовленной смеси (состав смеси: гуашь, мыло или готовые мыльные пузыри, вода) выдуваются мыльные пузыри. Когда пузырьки поднимутся над краем стаканчика, необходимо прикоснуться чистым листом бумаги к пузырям, как бы перенося их на бумагу. Получаются интересные отпечатки. С помощью карандаша, фломастера можно дорисовать детали, чтобы закончить образ рисунка.



Граттаж (от французского gratter - скрести, царапать) - это способ процарапывания заострённым предметом грунтованного листа. Лист плотной бумаги или картона полностью закрашивается восковыми мелками на масляной основе. Затем лист покрывается черной тушью или гуашью с добавлением жидкого мыла или шампуня, чтобы лист не прилипал к рукам. Ждем, пока лист высохнет - получилась заготовка. Далее при помощи острого предмета (зубочистка, вязальный крючок или спица, ручка с использованным стержнем) процарапывается рисунок по черному фону.



Клыкова Мария Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Использование интерактивного набора «РобоМышь» в работе с детьми дошкольного возраста

В настоящую эпоху цифровых технологий дети увлекаются игрушками, которые являются гаджетами: планшетами, телефонами, компьютерами. Овладение навыками работы с электронными устройствами и основами программирования становится важным компонентом гармоничного развития ребенка. Роботы для игр и обучения, хоть и появились недавно, уже успели завоевать популярность.

Наш детский сад предлагает детям дошкольного возраста первоначальное знакомство с основами программирования через интерактивный набор "Робомышь". Этот набор является частью STEM-образования, которое становится все более востребованным. "Робомышь" способствует как коллективной, так и индивидуальной игровой, продуктивной и познавательной деятельности детей. С помощью этого программируемого робота дети осваивают основы программирования и развивают логику, последовательность действий, критическое и аналитическое мышление, пространственные представления, а также учатся рассчитывать расстояния.

Взаимодействие с «Робомышью» не только увлекательно, но и способствует развитию мышления, памяти, внимания, координации движений и пространственной ориентации детей. Кроме того, игры с этим роботом способствуют решению задач по коррекции и развитию возможностей детей, таких как развитие зрительного восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики, координации движений и ориентации в пространстве, увеличивается познавательная и речевая активность, формируется устойчивый интерес к «исследованию» материала, появляется желание у воспитанников выполнять задачу самостоятельно, обогащается словарь, развивается грамматически правильная речь.

Педагоги начинают работу с детьми с помощью «Робомышь», позволяя детям изучать кнопки, звуковые и визуальные эффекты, игровое поле и карточки с алгоритмами программирования. На первых этапах взрослые выкладывают алгоритм, на последующих этапах работа проводится в сотрудничестве ребенка и взрослого, а затем дети самостоятельно программируют робота.

Использование «Робомышь» как инструмента для индивидуальной и групповой игры способствует развитию детей и может вдохновить их на будущие инженерные достижения.

Возможно, заинтересовав их до школы программируемым мини-роботом «Робомышью», в дальнейшем мы увидим специалистов, способных воплощать в жизнь смелые и сложные инженерные идеи.

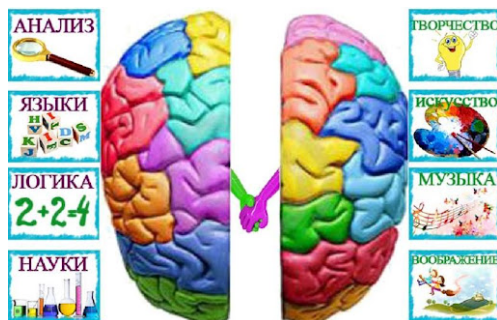


*Кошелева Лариса Николаевна, старший воспитатель
структурного подразделения «Детский сад «Березка» МОУ «Гимназия»*

Советы специалиста

Как и зачем развивать межполушарные связи?

В настоящее время мы часто слышим о важности развития межполушарных связей у детей, появилось много информации о развитии межполушарного взаимодействия. Что же такое эти интересные межполушарные связи, на что они влияют и как их развивать.



Человеческий мозг устроен таким образом, что каждое полушарие выполняет свою функцию. Так, левое полушарие отвечает за логическое и аналитическое мышление, способности к языкам и математике, восприятие устной и письменной речи, запоминание фактов, контроль правой половины тела. Правое полушарие обрабатывает невербальную информацию, отвечает за пространственную ориентацию, музыкальные способности, воображение, творческую деятельность, параллельную обработку информации и контроль

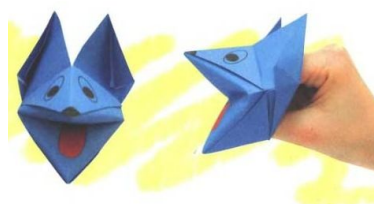
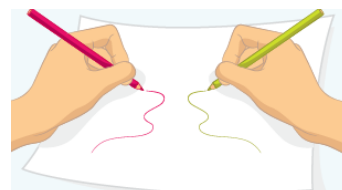
левой половины тела. У кого-то лучше функционирует левое полушарие, у кого-то правое, но самый хороший вариант, когда функционируют оба полушария головного мозга.

Так зачем развивать же межполушарные связи? Интеллект человека основан на согласованной работе обоих полушарий. И чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Наибольшее количество нервных связей между ними образуется при регулярном совершении перекрестных движений, то есть левой и правой сторонами тела.

Игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Упражнения для развития межполушарных связей.

Рисование двумя руками. Выполнение упражнения лучше начать с обведения контуров простых симметричных рисунков. Желательно, чтобы изображение разделяла ось симметрии. Рисовать можно как красками, так и фломастерами, мягкими карандашами..



Лепка и origami. В складывании фигурок из бумаги и придании соленому тесту или пластилину определенной формы участвуют обе руки и глаза. Это упражнение положительно сказывается на зрительно-моторной координации, логическом мышлении и воображении.

Ухо – нос. Лево́й рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Регулярное выполнение этих и подобных им упражнений способствует укреплению межполушарного взаимодействия, что, в свою очередь, приводит к повышению концентрации внимания, развитию памяти и воображения.



Самбор Ирина Сергеевна, учитель-логопед,
структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» МОУ «Гимназия»