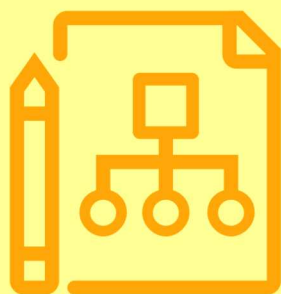


Духовно-нравственные
традиции и воспитание



Архангельский
областной институт
открытого
образования



Рабочая программа воспитания:

оценка качества и рекомендации по улучшению



Министерство образования Архангельской области
Архангельский областной институт открытого образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ**

Методические рекомендации

Архангельск
2022

УДК 37.01
ББК 74.200
Р 13

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета АО ИОО

Авторы-составители:

Горячкова С.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии АО ИОО;
Балагина Е.А., ст. методист отдела организационно-методической и аналитической
работы АО ИОО;

Сторожева Н.Н., ст. методист кафедры педагогики и психологии АО ИОО

Рецензенты:

Истомина О.В., зав. кафедрой дошкольного образования АО ИОО;

Петруханова Ю.Б., начальник отдела дополнительного образования и воспитания
министерства образования Архангельской области;

Стрельцова Е.Ю., проф. кафедры культурного наследия Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный институт культуры», д-р пед. наук; профессор

Р 13 **Рабочая программа воспитания: оценка качества и рекомендации по
улучшению: метод. рекомендации / авт.-сост. Горячкова С.А., Балагина Е.А.,
Сторожева Н.Н. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2022. – 60 с.**

В методических рекомендациях представлены результаты проведенного в январе 2022 года регионального мониторинга качества рабочих программ воспитания. На основании результатов мониторинга сформулированы рекомендации для административно-педагогических команд школ по совершенствованию рабочих программ воспитания с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, вводимых в действие с 1 сентября 2022 года.

Сборник предназначен для руководителей и педагогов общеобразовательных школ, разрабатывающих и реализующих рабочие программы воспитания.

УДК 37.01
ББК 74.200

Содержание

Введение	4
Экспертный лист для оценки качества рабочей программы воспитания школы.....	5
Результаты оценки качества рабочих программ воспитания школ Архангельской области.....	8
Перечень лучших рабочих программ воспитания школ по результатам мониторинга.....	18
Рекомендации по улучшению рабочих программ воспитания школ Архангельской области.....	20
<i>Список информационных источников.....</i>	<i>23</i>
Приложения	
<i>Приложение 1. Вариативные модули и фрагменты календарных планов воспитательной работы к ним: извлечение из рабочих программ воспитания школ Архангельской области.....</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 2. Перечень форм воспитательной работы с обучающимися (по уровням образования)</i>	<i>46</i>
<i>Приложение 3. Варианты описания особенностей организации воспитания в школе.....</i>	<i>49</i>
<i>Приложение 4. Результаты мониторинга качества рабочих программ воспитания по муниципальным образованиям</i>	<i>56</i>

Введение

В 2021/22 уч. году на территории РФ в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012) организация воспитательного процесса в школах осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые создают и утверждают образовательные организации самостоятельно.

На региональном уровне осуществляется контроль качества разработанных программ. Так, в Архангельской области принято решение провести оценку качества рабочих программ воспитания школ. Оценку проводили специалисты, имеющие знания и опыт в организации воспитания детей, а также опыт экспертной деятельности. Для проведения оценки был разработан экспертный лист, который представлен в методических рекомендациях. Комментарии к оценочному инструменту представлены в форме ссылок.

Состав экспертов и экспертный лист утверждены распоряжением министерства образования Архангельской области от 15.12. 2021 № 2396.

Структура экспертного листа определила логику представления результатов оценки и рекомендаций по улучшению рабочих программ воспитания.

Данное пособие может быть использовано в процессе проведения рабочих совещаний, семинаров для руководителей и педагогов, участвующих в создании рабочих программ воспитания.

В тексте используются следующие сокращения:

- ООП – основная образовательная программа;
- РПВ – рабочая программа воспитания;
- КПВР – календарный план воспитательной работы;
- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Экспертный лист для оценки качества рабочей программы воспитания школы¹

Дата проверки: _____

ФИО эксперта: _____

Сведения об организации:

Муниципальное образование _____

Наименование образовательной организации _____

Ссылка на размещение программы на сайте _____

№	Критерий	Количество баллов по показателю ²	Балл эксперта	Комментарий эксперта
1	Размещение рабочей программы воспитания (далее – РПВ) на сайте ОО			
1.1	РПВ включена в основную образовательную программу по каждому уровню образования	Да – 1; нет – 0		<i>Текст основных образовательных программ должен включать РПВ</i>
1.2	Наличие данных об утверждении РПВ (как части реализуемых основных образовательных программ)	Да – 1; нет – 0		
2	Структура рабочей программы воспитания			
2.1	В РПВ включены 4 раздела: ³ – особенности организуемого в школе воспитательного процесса; – цель и задачи воспитания;	Да – 1; нет – 0		

¹ Экспертный лист разработан для оценки рабочих программ, созданных с учетом примерной программы воспитания, одобренной ФУМО 02.06.2020, протокол 2/20. Экспертный лист разработан с участием Ипатовой Т.Н., начальника отдела «Региональный ресурсный центр по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской области» ГБОУ ЛО АО «Дворец детского и юношеского творчества».

² Используется простая система оценки почти по всем показателям: если эксперт согласен с заявленным критерием, то он выставляет 1 балл, если нет – 0 баллов. Исключение составляют п.3.3. Если у эксперта есть незначительные замечания, то он может поставить 1 балл и написать комментарии относительно того, что необходимо доработать.

³ Перечень разделов приведен в соответствии с изменениями, которые были внесены во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». При введении в действие с сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и в случае появления новых требований относительно структуры рабочей программы воспитания необходимо актуализировать данный критерий в экспертном листе.

	– виды, формы и содержание деятельности; – основные направления само-анализа воспитательной работы			
2.2	В РПВ выделены обязательные модули	Да – 1; нет – 0		
2.3	В РПВ выделены вариативные модули	Да – 1; нет – 0		Указать название вариативных модулей ⁴
2.4	В РПВ включен модуль по профилактике ⁵	Да – 1; нет – 0		
2.5	Количество и содержание задач соответствует количеству и содержанию модулей ⁶	Да – 1; нет – 0		
2.6	Наличие календарных планов воспитательной работы (далее – КПВР) по реализуемым уровням образования ⁷	Да – 1; нет – 0		Эксперту необходимо выписать по 2–3 примера интересных событий по каждому уровню
3	Качество содержания рабочей программы воспитания			
3.1	Особенности воспитательно-го процесса в школе охарактеризованы конкретно	Да – 1; нет – 0		Необходимо выписать 2–3 особенности ⁸
3.2	Содержание вариативных модулей связано с зафиксированными особенностями воспитательного процесса ⁹	Да – 1; нет – 0		
3.3	Содержание модулей в РПВ конкретизировано с учетом условий школы	Да – 2; частично – 1 ¹⁰ ; нет – 0		
3.4	Мероприятия в КПВР соответствуют возрасту обучающихся ¹¹	Да – 1; нет – 0		

⁴ Указанные комментарии эксперта являются обязательными.

⁵ В Архангельской области разработан модуль по профилактике негативных явлений, он рекомендован для использования при проектировании РПВ.

⁶ Критерий обусловлен логикой формирования задач в примерной программе воспитания, одобренной ФУМО 02.06.2020, протокол 2/20.

⁷ В соответствии с совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 г. № СК-114/06, № 01-115/08-01 конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться в КПВР, прилагаемых к РПВ.

⁸ Данный комментарий будет необходим для понимания необходимости включения в РПВ вариативных модулей.

⁹ Пункты 3.2 и 3.3 логически связаны между собой.

¹⁰ В комментариях надо перечислить модули, которые требуют конкретизации, если поставлен 1 балл.

¹¹ Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26 апреля 2021 г. № СК-114/06, № 01-115/08-01.

3.5	В КПВР включены события, которые направлены на формирование ценностей обучающихся: – знание, – здоровье, – труд, – Родина, – природа, – человек, семья, – культура и красота ¹²	Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0		
3.6	В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» конкретизированы инструменты для: – анализа воспитательного процесса; – анализа результатов воспитания	Да – 1; нет – 0. Да – 1; нет – 0		<i>Один балл ставится, если по каждому блоку содержится конкретный перечень инструментов (анкеты, опросники, методики, карты) для анализа</i>
3.7	В содержании программы (в т. ч. в КПВР) учитываются особенности муниципалитета, региона	Да – 1; нет -0		<i>Тематика мероприятий связана с особенностями региона, и муниципалитета (значимые даты, известные земляки и т.п.)</i>
	ИТОГО¹³	23		

¹² Данные ценности выделены в соответствии с традиционными направлениями воспитания, а также с содержанием категории «воспитание», закрепленным в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изм. от 02.07.2021).

¹³ Максимальное количество баллов, которое может быть поставлено экспертом, – 23 балла. Не предполагается определение уровня, после которого программа была бы оценена как некачественная. Это будет возможно сделать после того, как станет ясно, какие баллы получит большинство школ. При этом оценка рабочих программ воспитания по каждому показателю даст возможность сделать выводы о том, какую методическую, информационную помощь необходимо оказать разработчикам программы.

Результаты оценки качества рабочих программ воспитания школ Архангельской области

В данном разделе приведены обобщенные результаты экспертной оценки рабочих программ воспитания общеобразовательных школ. Результаты представлены в логике используемого инструментария.

Был проведен анализ рабочих программ воспитания 315 общеобразовательных школ и их структурных подразделений Архангельской области, размещенных на официальных сайтах школ. Оценка проводилась в декабре 2021 – январе 2022 года (табл. 1).

Таблица 1

Количество РПВ, прошедших экспертизу

№ пп	Муниципальное образование	Количество РПВ
1	г. Архангельск	50
2	Вельский район	26
3	Верхнетоемский округ	8
4	Вилегодский округ	6
5	Виноградовский округ	7
6	г. Котлас	13
7	г. Новодвинск	6
8	г. Северодвинск	28
9	Каргопольский округ	13
10	Коношский район	12
11	г. Коряжма	7
12	Котласский район	9
13	Красноборский район	7
14	Ленский район	8
15	Лешуконский район	5
16	Мезенский район	6
17	г. Мирный	5
18	Няндомский район	7
19	Онежский район	13
20	Пинежский район	13
21	Плесецкий округ	14
22	Приморский район	11
23	Устьянский район	16
24	Холмогорский район	17
25	Шенкурский район	6
26	ГОУ	2
	ВСЕГО	315

По общему количеству баллов, поставленных экспертами, рабочие программы распределились следующим образом:

- ✓ 17–23 балла – 196 программ (62,2 % от общего количества);
- ✓ 11–16 баллов – 110 программ (34,9 % от общего количества);
- ✓ 1–10 баллов – 5 программ (1,6 % от общего количества);
- ✓ 5 рабочих программ были оценены в 0 баллов в связи с их отсутствием на сайте образовательной организации.

Средний балл оценки рабочих программ воспитания по типам организаций распределился следующим образом: гимназии, лицеи – 18,6 балла из 23 возможных; средние общеобразовательные школы – 16,9 балла из 23 возможных; основные общеобразовательные школы – 15,3 балла из 23 возможных.

Перечень лучших, по мнению экспертов, рабочих программ представлен в следующем разделе сборника «Перечень лучших рабочих программ воспитания школ по результатам мониторинга» (программы оценены в 22–23 балла).

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ

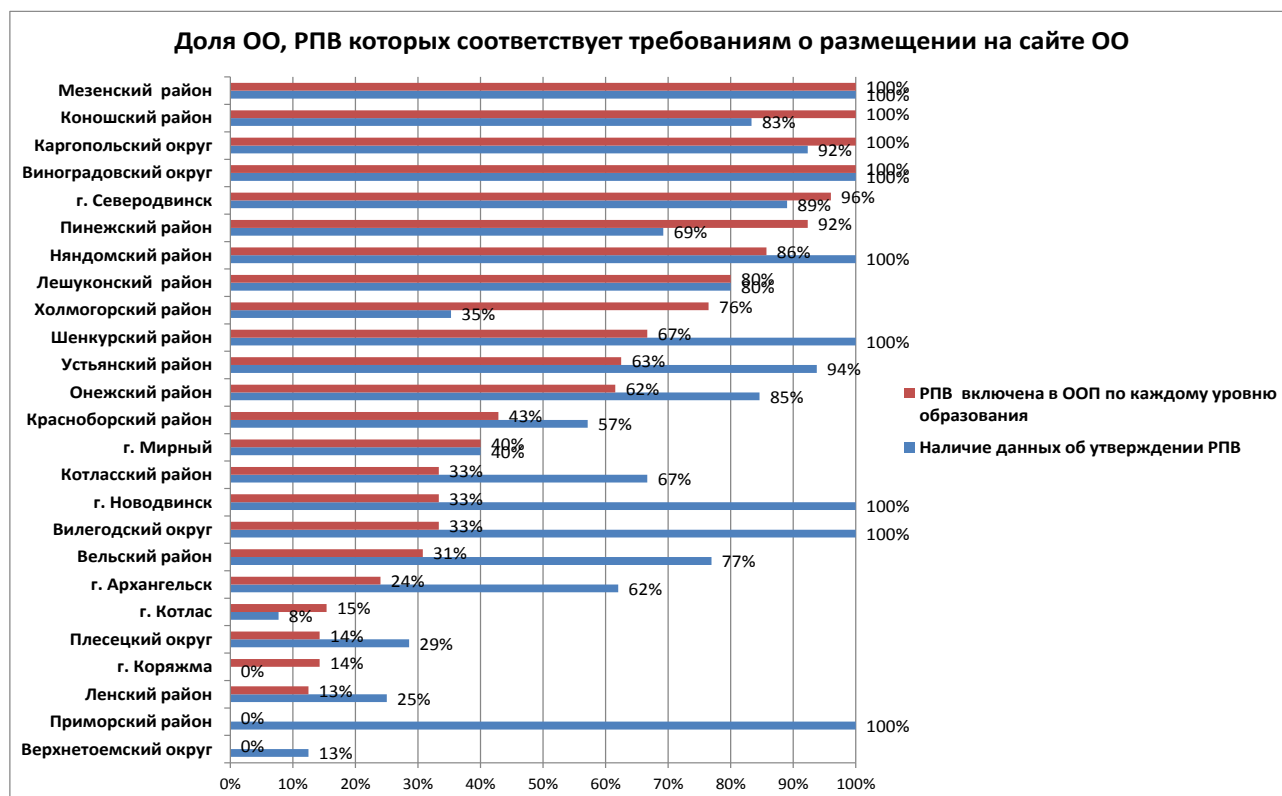
Результаты оценки экспертов по критериям 1.1 и 1.2 представлены в табл. 2.

Таблица 2

Размещение рабочей программы воспитания на сайте ОО

Критерии	Количество оценок «ДА»	Процент от количества РПВ, %
1.1. РПВ включена в ООП по каждому уровню образования	159	50,5
1.2. Наличие данных об утверждении РПВ (как части всех реализуемых ООП)	215	68,3

Диаграмма 1 дает представление о том, какая доля РПВ имеет данные об утверждении и размещена на сайте как часть реализуемых в школе основных образовательных программ.



Выводы о размещении программ на сайте школ

Большинство РПВ размещены на сайтах школ как отдельный документ в разделе «Сведения об образовательной организации – образование», имеют титульный лист, на котором сделаны отметки о рассмотрении документа на заседании педагогического совета и/или совета школы и об утверждении директором школы.

При этом отметим, что руководителям школ необходимо обратить внимание на то, что размещенные основные образовательные программы требуют обновления (встречаются тексты программ 2013 года без внесения изменений и дополнений). *Программы воспитания и социализации обучающихся необходимо заменить на рабочие программы воспитания.*

Структура рабочей программы воспитания

Результаты оценки экспертами программ воспитания по критериям 2.1.–2.6. представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка структуры рабочей программы воспитания

Критерии	Количество оценок «ДА»	Процент от количества РПВ, %
2.1. В РПВ включены 4 раздела: – особенности организуемого в школе воспитательно-го процесса; – цель и задачи воспитания; – виды, формы и содержание деятельности; – основные направления самоанализа воспитательной работы	299	94,9
2.2. В РПВ выделены обязательные модули	267	84,7
2.3. В РПВ выделены вариативные модули	277	87,9
2.4. В РПВ включен модуль по профилактике	249	79
2.5. Количество и содержание задач соответствуют количеству и содержанию модулей	152	48,3
2.6. Наличие календарных планов воспитательной работы по всем уровням образования (1-4, 5-9, 10-11)	252	80,0

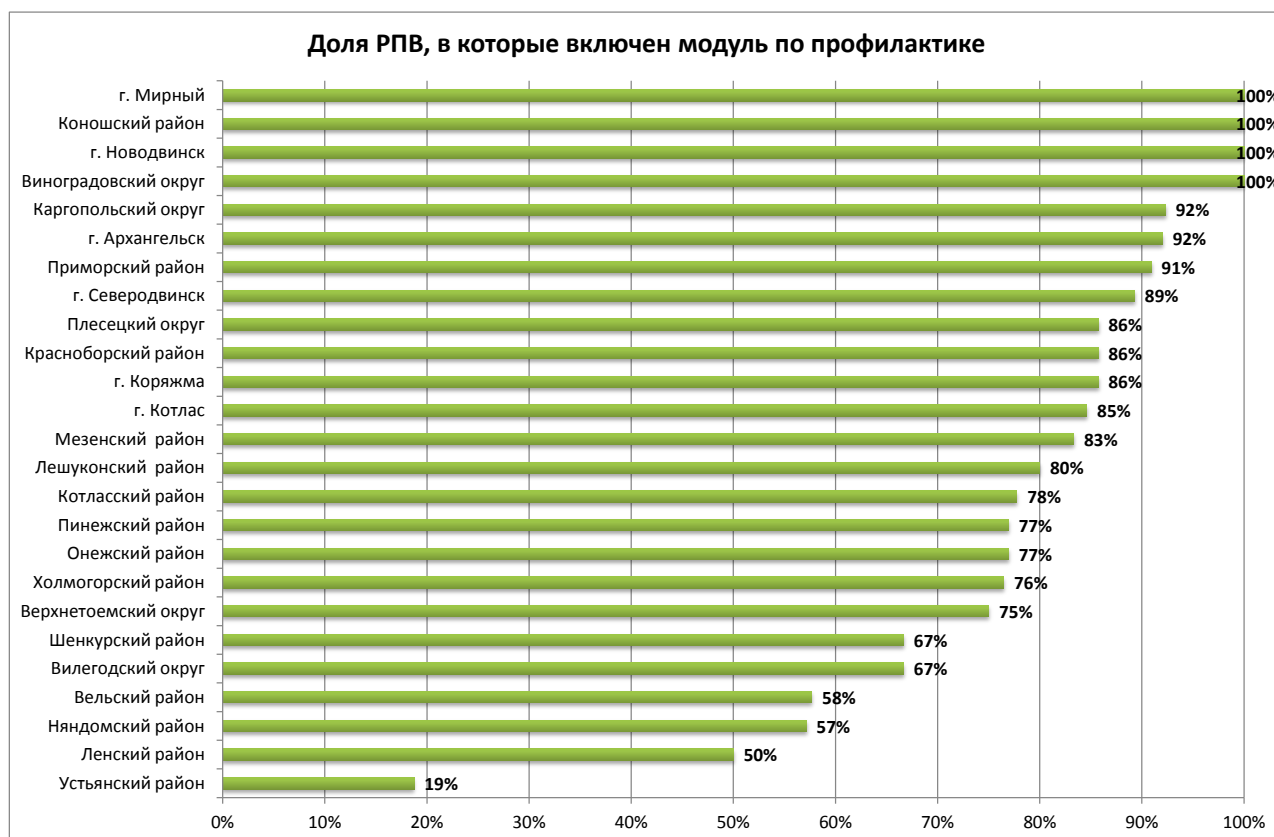
Диаграмма 2 дает представление о том, какая доля рабочих программ воспитания содержит вариативные модули.

Диаграмма 2



Диаграмма 3 дает представление о том, какая доля РПВ имеет в своем составе модуль по организации профилактической работы.

Диаграмма 3



Выводы о структуре рабочих программ воспитания

В большинстве рабочих программ воспитания (94,9 %) представлено 4 раздела, которые включены в примерную программу воспитания (2020). При этом в комментариях экспертов отмечено, что часть программ (примерно 1/3) имеет раздел «Пояснительная записка», что не требуется, но появление данного раздела вполне объяснимо: РПВ разрабатывалась отдельно от основных образовательных программ.

В 84,7 % РПВ выделены обязательные модули, при этом эксперты отмечают, что выделение инвариантных модулей не требуется ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (в части структуры рабочей программы воспитания). В комментариях эксперты указывают на отсутствие в программах модуля по организации профилактической работы (рекомендован для включения в программы письмом министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» № 209/02-09/4201 от 15.05.2021).

В большинство программ (79 %) включен модуль по организации профилактической работы в школе, при этом за основу взят модуль, рекомендованный письмом министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» № 209/02-09/4201 от 15.05.2021.

При этом в РПВ встречается разное наименование модулей по профилактике: «Профилактика негативных явлений» (*самое распространенное*), «Альтернатива», «Безопасное поведение и профилактика», «Ответственное поведение», «Организация профилактической работы», «Подросток и закон», «Профилактика», «Профилактика и безопасность», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Профилактическая работа», «Профилактика социального неблагополучия», «Профилактика социально негативных явлений и формирование ЗОЖ», «Счастливое детство», «Твой выбор», «Я и закон».

В большинстве программ (87,6 %) выделены вариативные модули. Отметим, что в текстах программ не сделано комментария относительно инвариантности – вариативности модулей программы. Данный комментарий позволяет педагогам, родителям школьников и другим заинтересованным лицам лучше понять особенности организации воспитательной работы в школе.

В большинство РПВ включены модули, которые представлены в примерной программе воспитания (2020): «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные организации».

Вариативные модули, которые разработаны педагогами школ самостоятельно, касаются следующих аспектов воспитательной работы:

- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде («Организация экологической среды», «Эко ЗОЖ», «Экология», «Экология здоровья», «Экология и здоровье», «Экология. Природа. Человек», «Я и природа»);

- безопасность жизнедеятельности и здорового образа жизни («Безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровье», «Здоровьесбережение и безопасность», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Наша безопасность в наших руках», «Спорт и ЗОЖ», «Спортивный клуб» «Укрепление здоровья и физическое воспитание обучающихся», «Школа безопасности», «Школа – территория здоровья»);

- формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, гражданско-патриотическое воспитание («Гражданско-патриотическое воспитание», «Живая память поколений», «Кадетство», «Кадетское образование», «Кадеты и юнармейцы», «Моя Родина», «Оборонно-спортивная работа и патриотическое воспитания», «Патриот», «Патриотическое воспитание», «Школа послушного гражданина», «Юнармия», «Я – гражданин»);

- воспитательная работа на базе школьного музея («Музейное дело», «Музей истории школы/гимназии», «Работа школьного музея», «Школьный музей»);

- организация волонтерской, социально значимой деятельности («Волонтерство», «Волонтерская деятельность «Волонтерское движение», «Дети-волонтеры», «Добровольчество и волонтерство»);

- дела и события в школьной библиотеке («Библиотека как площадка для воспитания обучающихся в гимназии», «Библиотека – территория воспитания»,

«Библиотечно-информационный центр», «Библиотечный центр как площадка для воспитания гимназистов/в школе», «Школьная библиотека как площадка для обучающихся»);

- организация работы первичного отделения РДШ («РДШ»);
- межведомственное взаимодействие с организациями («Взаимодействие с социальными партнерами», «Сетевое взаимодействие», «Социальное партнерство», «Школа – партнер будущего»);
- организации дополнительного образования («Дополнительное образование»).

Описание вариативных модулей дано в Приложении 1.

Анализ программ показал, что работа с задачами, которые касаются содержания воспитания по модулям, требует внимания. Так, только в 48,3 % программ разработчики соотнесли и откорректировали задачи (в разделе «Цель и задачи») в соответствии с количеством, содержанием модулей, включенным в раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Чаще всего в комментариях экспертов по критерию 2.5. отмечается, что отсутствуют задачи по организации профилактической работы (при наличии модуля), задачи из примерной программы включены полностью без изменений, при этом модули (вариативные) не вставлены в программу.

Календарные планы воспитательной работы в 79,8 % программ представлены отдельно по каждому уровню образования, что соответствует требованиям (см. Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 «О направлении разъяснений»). Наиболее часто в комментариях экспертов отмечается качество содержания РПВ.

Качество содержания рабочей программы воспитания

Результаты оценки экспертами программ воспитания по критериям 3.1, 3.2., 3.4, 3.7. представлены в табл. 4.

Таблица 4

Оценка содержания рабочих программ воспитания (1)

Критерии	Количество оценок «ДА»	Процент от количества РПВ, %
3.1. Особенности воспитательного процесса в школе охарактеризованы конкретно	223	70,8
3.2. Содержание вариативных модулей связано с зафиксированными особенностями воспитательного процесса	175	55,6
3.4. Мероприятия в КПВР соответствуют возрасту обучающихся	272	86,3
3.7. В содержании программы (в т. ч. в КПВР) учитываются особенности муниципалитета, региона	224	71,1

Результаты оценки экспертами программ воспитания по критериям 3.3 и 3.6. представлены в табл. 5.

Таблица 5

Оценка содержания рабочих программ воспитания (2)

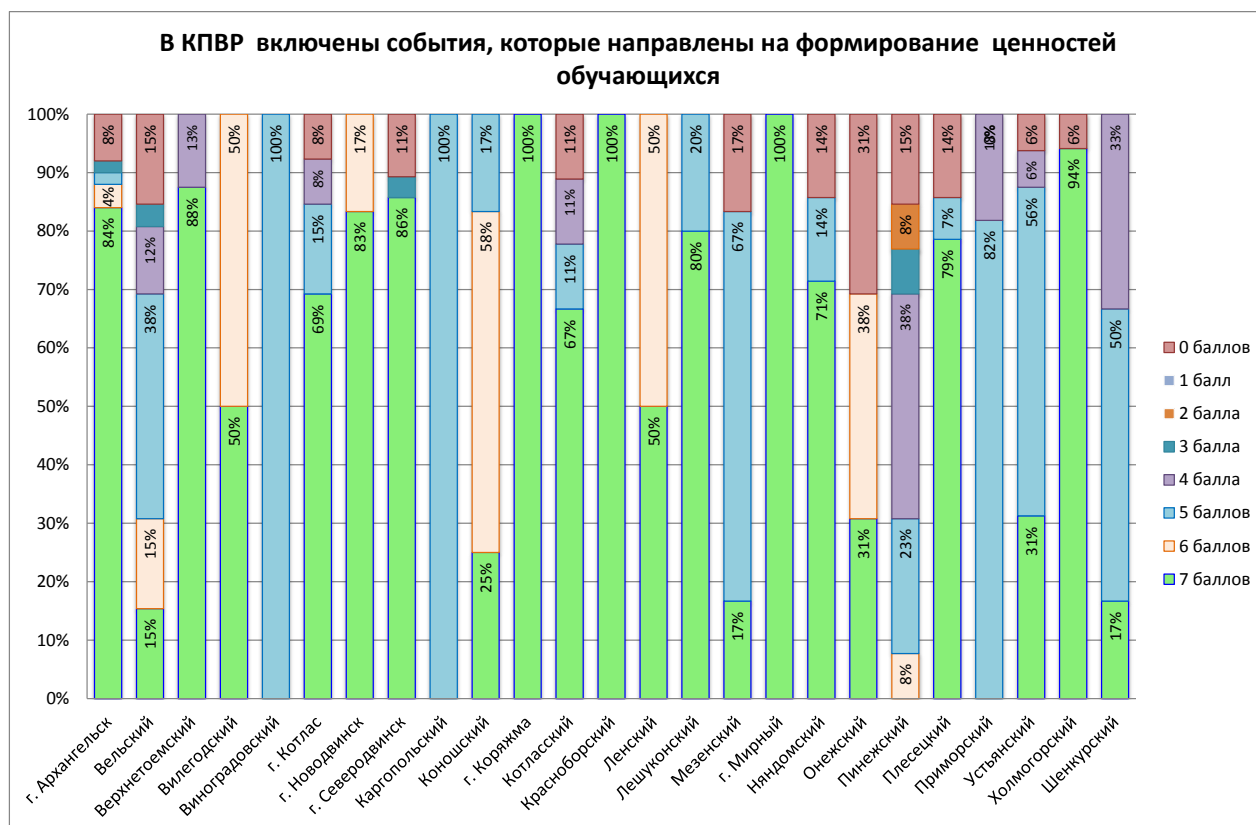
Критерии	Оценки экспертов					
	Нет – 0 баллов		Частично – 1 балл		Да – 2 балла	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3.3. Описание содержания модулей в РПВ конкретизировано под условия ОО	28	8,9	172	54,6	116	36,8
3.4. В разделе «Основные направления само-анализа воспитательной работы» конкретизированы инструменты для: – анализа воспитательного процесса, – анализа результатов воспитания	103	32,7	122	38,7	90	28,6

Данные в табл. 6 и диаграмме 4 дают представление о том, насколько разнонаправленные мероприятия включены в календарные планы воспитательной работы.

Таблица 6

Оценка содержания рабочих программ воспитания (3)

Критерий	Оценки экспертов												
	Сред- ний балл	7 баллов		6 баллов		5 баллов		4 балла		3 балла		0-2 балла	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
3.5. В КПВР включены со- бытия, кото- рые направ- лены на фор- мирование ценностей обучающихся: – знание, – здоровье, – труд, – Родина, – природа, – человек, семья, – культура и красота	5,7	175	55,6	27	8,6	67	21,3	16	5,1	4	1,3	26	8,3



Выводы о качестве содержания рабочих программ воспитания

Эксперты отметили, что более чем в 70 % программ зафиксированы особенности организации и содержания воспитательного процесса. В ходе экспертизы выделяли зафиксированные особенности, варианты описания особенностей организации воспитания в школе приведены в приложении 3. При этом в третью часть рабочих программ воспитания без изменений включен раздел «Особенности из примерной программы воспитания» (2020).

Чуть более половины программ содержат вариативные модули, которые согласуются с особенностями организации воспитания в школе.

Оценки экспертов свидетельствуют о том, что авторы одной трети программ подробно проанализировали текст модулей, предложенных в примерной программе воспитания, и внесли в них коррективы (убрали то, что не реализуется, включили традиционные для своей школы дела и т.п.). Модули большинства программ требуют конкретизации. Анализ комментариев экспертов показал, что особое внимание необходимо обратить на содержание следующих модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды».

Около 30 % рабочих программ и календарных планов к ним требуют внесения дополнений: планирование событий, касающихся истории и современности родного поселка/города/района/области.

Большая часть календарных планов воспитательной работы (86,3%) содержит мероприятия, отвечающие возрастным особенностям детей. Наиболее привлекательные и интересные мероприятия, по мнению экспертов, представлены в приложении 2.

Анализ содержательных аспектов календарных планов воспитательной работы показал, что только в 55,6 % программ авторами уделено достаточно внимания всем (7) основным направлениям воспитания: интеллектуальному, физическому, патриотическому, нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому.

В комментариях эксперты отмечают, что при планировании воспитательной работы необходимо обратить особое внимание на события, которые направлены на формирование таких ценностей обучающихся, как труд, культура и красота, человек, семья.

Оценки экспертов показывают, что только в 28,6 % программ конкретизированы инструменты для анализа воспитательного процесса и анализа результатов воспитания. 71,4 % программ требуют доработки раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (в части конкретизации инструментов для анализа).

Результаты мониторинга качества рабочих программ воспитания по муниципальным образованиям представлены в приложении 4.

Перечень лучших рабочих программ воспитания школ по результатам мониторинга

В перечень включены общеобразовательные школы, рабочие программы воспитания которых по результатам мониторинга получили максимальное количество баллов (22–23 балла) (табл.7).

Таблица 7

Перечень лучших рабочих программ воспитания школ по результатам мониторинга

№	Наименование общеобразовательной организации	Ссылка на интернет-ресурс, где размещена РПВ
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Северодвинск	https://mbou19.1mcg.ru/Svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/Obrazovanie/UCHEBN%D0%ABE-PROGRAMM%D0%AB
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23», г. Северодвинск	http://www.sh-23.ru/sveden/education
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27», г. Северодвинск	http://lingvogym27.ru/official/education/
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Северодвинск	https://tridsatka.edusite.ru/DswMedia/programmavospitshkola.pdf
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ягринская гимназия», г. Северодвинск	http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/index.php
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьпаденьгская основная школа – школа четырех Героев», Шенкурский район	https://ustp-school.edusite.ru/sveden/education.html
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 37», г. Архангельск	http://school37arh.ru/article/view/98
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 55», г. Архангельск	https://sch55.eduarkh.ru/activity/eduprogram
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90 п. Кулой»	http://29kuloyschool90.tilda.ws/page14943646.html

10	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В. И. Захарова», г. Новодвинск	http://novsc02.ucoz.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-41
11	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Новодвинск	https://novodvinsk.school6.1mcg.ru/Levoemenyu/Vospitatelnaya-rabota
12	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя Советского Союза М.В. Юдина», г. Северодвинск	https://school21.1mcg.ru/Svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/4-Obrazovanie
13	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Северодвинск	http://29sev2x2.edusite.ru/sveden/education.html
14	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29», г. Северодвинск	https://severodvinsk.school29.1mcg.ru/sveden/education
15	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Северодвинск	http://sev-school36.edusite.ru/sveden/education.html
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Харитоновская средняя общеобразовательная школа», Котласский район	http://kharshkola.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-216
17	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лешуконская средняя общеобразовательная школа», Лешуконский район	https://lsosh.29obr.ru/item/47966
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малодорская средняя общеобразовательная школа», Устьянский район	https://malodory.arkhschool.ru/sveden/education
19	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова», Холмогорский район	http://www.kholmschool.ru/about/information/education/
20	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа им. адмирала Котова П.Г.», г. Северодвинск	http://kadet-sevsk.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-155
21	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Северодвинск	http://sevschool5.ru/2014-10-06-13-03-27/2014-11-04-09-24-27.html

Рекомендации по улучшению рабочих программ воспитания школ Архангельской области

1. Относительно утверждения и размещения на сайте школы рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

1.1. Большинство рабочих программ воспитания не включены в реализуемые школами основные образовательные программы, в связи с этим ключевой рекомендацией является *публикация на сайте всех реализуемых основных образовательных программ* в последней редакции (с включением в содержательный раздел рабочей программы воспитания и календарного плана на каждый уровень).

1.2. Рабочая программа воспитания утверждается одновременно с утверждением реализуемой основной образовательной программы. При этом в 2021/22 учебном году рабочей программе воспитания уделяется особое внимание со стороны руководителей федеральной, региональной, муниципальной систем образования. Поэтому в большинстве школ РПВ размещена как отдельный документ, на титульном листе, у которого есть реквизиты рассмотрения, согласования и утверждения.

2. Относительно структуры рабочей программы воспитания

2.1. Большинство РПВ имеют необходимые 4 раздела, но при этом часть образовательных организаций включают раздел «Пояснительная записка», что не требуется по действующим ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Особо отметим, что структура РПВ с 1 сентября 2022 года изменится в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденными приказами министерства просвещения РФ № 286 и 287.

Структура рабочей программы воспитания:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

// ФГОС НОО, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.005.21 № 286

2.2. В примерной программе воспитания перечислены инвариантные и вариативные модули, что облегчает понимание содержания программы. Считаем *важным дать подробный комментарий (является ли модуль обязательным) относительно модулей программы* (после наименования раздела 3 или после наименования каждого модуля программы). Порядок модулей в программе может быть различным. Авторы-разработчики примерной программы воспитания (2020 года) рекомендуют включать модули в порядке значимости и влияния на результаты воспитания.

2.3. Модуль, в котором определено содержание профилактической работы, *необходимо включать в качестве вариативного модуля* в соответствии с письмом министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» №209/02-09/4201 от 15.05.2021 до внесения изменений в примерную программу воспитания на федеральном уровне. В настоящее время данный модуль относится к вариативным.

2.4. Разработчикам программы следует обратить внимание на задачи, касающиеся организации воспитательной работы по модулям, важно формулировать задачи по каждому модулю. *Задач должно быть столько, сколько модулей* включено в рабочую программу воспитания, *порядок задач определяет порядок модулей* в разделе 3 рабочей программы воспитания.

2.5. В большинстве школ КПВР представлен для каждого уровня образования на один учебный год. При этом доля воспитательных мероприятий, которые изменяются, незначительна.

Для малокомплектных школ разработка КПВР отдельно для НОО и ООО является трудной задачей. Думаем, что для небольших школ, где в классах до 5 человек целесообразно делать один КПВР, при этом особо выделяя те мероприятия, на которые приглашаются особые группы школьников (например, первоклассники или старшеклассники). Дифференциация деятельности обучающихся может проводиться на уровне разработки отдельных воспитательных мероприятий.

3. Относительно содержания рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

3.1. При разработке следующих рабочих программ особое внимание следует обратить на раздел, где фиксируются отличительные черты воспитательного процесса в школе. Вопросы, которые помогут конкретизировать содержание данного раздела программы: с какими организациями постоянно сотрудничает школа? какие объединения активно работают на базе школы? в каких проектах и программах успешно участвовали обучающиеся и педагоги школы? какие дела и события стали традиционными? чем отличается коллектив обучающихся? какие специалисты работают над решением воспитательных задач?

3.2. Вариативные модули программы связаны с отличительными характеристиками воспитательной работы в школе. Целесообразно включать в программу небольшое количество вариативных модулей, мероприятия и дела по модулям должны быть спланированы для обучающихся всех классов (или обучающихся отдельных уровней образования).

3.3. Конкретизация содержания модулей, представленных в примерной программе воспитания, осуществляется, если педагоги:

- а) добавляют или убирают формы воспитательной работы;
- б) приводят примеры традиционных дел и событий для учеников разных классов;
- в) в содержание модулей вносят наименования организаций – социальных партнеров, наименование населенных пунктов и т.п.

3.4. При планировании воспитательных мероприятий рекомендуем включать дела и события, адресованные школьниками определенного возраста (например, только для первоклассников или пятиклассников и т.п.). Такая мера позволит в большей степени учитывать возрастные особенности школьников.

Также отметим, что целесообразно увеличить в КПВР долю событий, касающихся истории и современности родного поселка/города/района/области.

3.5. При планировании воспитательной работы рекомендуем обратить особое внимание на события, которые направлены на формирование ценностей обучающихся, таких как труд, культура и красота, человек, семья. Примеры интересных форм воспитательной работы представлены в приложении 2.

3.6. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» важно конкретизировать инструменты для проведения анализа воспитательного процесса и анализа результатов воспитания. Сделать это можно, включив перечень традиционно используемых диагностических методик (с указанием авторов).

Список литературы

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 «О направлении разъяснений».
8. Распоряжение министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 № 1924 «Об утверждении программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021–2025 годы».
9. Письмо министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» № 209/02-09/4201 от 15.05.2021.
10. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
11. ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / сост. Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
12. Примерная программа воспитания, одобренная ФУМО 02.06.2020, протокол2/20 //http: fgosreestr.ru (дата обращения: 18.01.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вариативные модули и фрагменты календарных планов воспитательной работы к ним: извлечение из рабочих программ воспитания школ Архангельской области

(модули представлены в авторской редакции)

**Извлечение из рабочей программы воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ягрин-
ская гимназия» г. Северодвинска
[http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/ППВ_1%20на%20с
айт.pdf](http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/ППВ_1%20на%20сайт.pdf)**

Модуль «Экология и здоровье»

Модуль направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Модуль реализуется через проекты:

- проект «Здоровый образ жизни – выбор современного человека» направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью (*участие обучающихся в ВФСК ГТО, Малые олимпийские игры, спортивные праздники с участием родителей, туристический слет «Школа настоящего туриста», спортивно-прикладные соревнования в рамках Дней воинской доблести и славы, участие школьников в деятельности спортивных объединений дополнительного образования – плавание, волейбол, баскетбол, шашки*);
- проект «Гимназия экологической грамотности» направлен на формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; на создание условий для природоохранной деятельности школьников посредством участия в экологических акциях, творческих конкурсах, исследовательских проектах, играх, олимпиадах (*сбор макулатуры, использованных батареек, пластика; акции «Чистый двор», «Чистые берега», «Птичья столовая», «Домик для белки» и др.*);
- проект «Экологические даты календаря» направлен на ознакомление детей с особенностями животного и растительного мира родного края, а также с сезонными изменениями в природе и жизни людей. Экологический календарь –

один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре;

- проект «Сетевое сотрудничество с учреждениями, осуществляющими целевые программы по биологии и экологии (Северодвинское лесничество, парки, музеи, заповедники Архангельской области, общественные организации)». Работа по проекту способствует выстраиванию педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации с целью приобщения учащихся к практической исследовательской деятельности (*участие школьников в экологических конкурсах и акциях, посадка деревьев, участие в работе лесничества Северодвинска*).

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, ООО**

http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/КПВР_ООО_1.pdf

Модуль «Экология и здоровье»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья. Туристический поход «Школа настоящего туриста» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Крутикова Е.Ф.; педагог-организатор; классные рук-ли; учителя физ. культуры
День экологии: – сбор макулатуры, крышечек, батареек; – тематический классный час «Наш дом – планета Земля»	5-9	Октябрь, апрель	Е.Ф. Крутикова, Е.В. Лавонина; педагог-организатор, экологический отряд; классные рук-ли
Фестиваль рисунков «Зовется зимою, зимой ледяною»	5-6	декабрь	Педагог-организатор, экологический отряд
Написание и защита экопроектов	5-9	в течение года	Учителя-предметники
День походов и экскурсий «Эта северная наша широта»	5-9	май	учителя физической культуры, классные руководители
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	май	Крутикова Е.Ф., Лавонина Е.В., классные рук-ли
Экологическая акция «Чистые берега» по уборке прибрежной территории озера Чаячье	5-9	май	педагог-организатор, экологический отряд, классные рук-ли
Деятельность экологического отряда (по отдельному плану)	5-9	в течение года	педагог-организатор

**Извлечение из рабочей программы воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ягринская гимназия» г. Северодвинска
http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/ППВ_1%20на%20сайд.айт.pdf**

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации различных (культурных, спортивных, развлекательных и др.) мероприятий городского уровня от Ягринской гимназии *(посильная помощь в организации голосования в рамках проекта «Комфортная среда», благотворительные акции в рамках Весенней недели добра);*

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда Ягринской гимназии, проживающим в микрорайоне расположения школы (операция «Забота»);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) *в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концерты, просветительские мероприятия, благотворительные акции);*

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) *в сборе помощи для нуждающихся, одиноких жителей Северодвинска совместно с ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания «Забота».*

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: *проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, флешмобов, игровых перемен;*

- участие школьников в работе на территории гимназии *(разбивка клумб, уход за деревьями и кустарниками, развешивание кормушек).*

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, ООО**

http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/КПБР_ООО_1.pdf

Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День добрых дел. Благотворительная акция ко Дню пожилого человека «И стар и млад» совместно с Центром «Забота»	5-9	20.09-24.09	Педагог-организатор, волонтерский отряд, классные руководители
Предновогодняя благотворительная акция по сбору подарков для одиноких пожилых людей Северодвинска	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, волонтерский отряд, классные руководители
Весенняя неделя добра (участие в благотворительных акциях)	5-9	Апрель	Педагог-организатор, волонтерский отряд, классные руководители
Поздравление жителей микрорайона с календарными праздниками	5-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд, классные руководители
Акции по сбору помощи бездомным животным приюта «Четыре лапы», благотворительная деятельность в приюте	5-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд, классные руководители

**Извлечение из рабочей программы воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ягринская гимназия» г. Северодвинска**

http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/ПИБ_1%20на%20сайт.pdf

**Модуль «Библиотека как площадка для воспитания обучающихся
в гимназии»**

Цель: ориентация работы библиотеки на получение личностных результатов развития учащихся, ключевыми словами которых можно назвать: патриотизм, толерантность, установка на учение, самостоятельность и ответственность, эстетика, этика, сотрудничество.

Реализация модуля воспитательной работы в библиотеке осуществляется в нескольких направлениях.

Реализация проектов по чтению

В библиотеке гимназии осуществляются проекты для учащихся начальных классов (проект «Талантливый читатель») и учащихся основной гимназии (проект «Чтение с увлечением»), объединяющие в одно литературное пространство педагогов, обучающихся, родителей посредством совместного творческого взаимодействия для привития интереса к книге и чтению.

Целью таких проектов является получение школьниками опыта эстетических переживаний и позитивного отношения к духовным общечеловеческим ценностям, отраженным в литературе, осознание ценности чтения как явления духовной культуры и на основе этого формирование читательской культуры, литературного вкуса учащихся, выработка привычки к вдумчивому чтению. Участвуя в реализации проектов, библиотекарь:

- организует в различных формах пропаганду книги и чтения (выставки и обзоры книг, конкурсы чтецов, громкие чтения, конкурсы рисунков, сочинений, театрализованных постановок по прочитанным произведениям, творческие встречи с писателями и поэтами, награждение лучших читателей);
- формирует информационное мировоззрение школьника как обязательное условие обучения в течение всей жизни (обеспечивает доступ к информации в различных форматах и обучение работе с ней);
- координирует свою деятельность с социальными партнёрами (с детскими библиотеками, учреждениями дополнительного образования);
- интегрирует усилия педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению школьников (рекомендательная библиография, выставки по итогам совместных творческих проектов в информационно-библиотечном центре, праздники, фестивали, посвящённые книге и чтению).

Литературное краеведение

Литература Архангельского Севера содержит огромный интеллектуальный и воспитательный потенциал, способствует воспитанию патриотических и эстетических чувств. Вызывает интерес к своей малой родине и развивает интерес к России в целом.

Работа библиотеки в деятельности литературного краеведения выстраивается следующим образом:

- для раскрытия фонда краеведческой литературы в библиотеке организуются различные краеведческие выставки, тематические просмотры, книжные экспозиции, электронные выставки и их презентации, проводятся беседы-обзоры, литературные экскурсии;
- путем реализации программы внеурочной деятельности для учащихся начальной гимназии («Литературное Поморье») и учащихся основной гимназии («Вдумчивый читатель») проходит знакомство и развитие интереса к краеведческой литературе. В ходе программ учащиеся не только «погружаются» в мир художественной литературы Архангельской области, но и учатся быть читателями, умными, вдумчивыми, чувствующими, готовыми совершать открытия. Источником содержания занятий программы выступает литературный текст, который ученик осваивает под руководством педагога.

Формирование информационной культуры учащихся

Данная программа развивает навыки самостоятельного поиска и выбора нужной информации, умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом; развивает умение работать с книгой, формировать свою точку зрения; воспитывает любовь к книге и чтению.

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, ООО**

http://ygim31.ru/education%201/educational%20programs/КПВР_ООО_1.pdf

Модуль «Библиотека как площадка для воспитания обучающихся в гимназии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра-квест «Вместе мы едины и непобедимы!» в рамках Дня народного единства	5-9	04.11.21	Золотикова Т.В.
Урок мужества «Живая Память» в рамках Дня неизвестного солдата	5-9	03.12.21	Золотикова Т.В.
Интеллектуальная игра «Умницы и умники» на тему «Дню полного освобождения Ленинграда посвящается...»	5-9	27.01.22	Золотикова Т.В.
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на тему «Крым – это Россия» в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.22	Золотикова Т.В.
Клуб знатоков «Шаг во Вселенную» в рамках Дня космонавтики	5-9	12.04.22	Золотикова Т.В.

**Извлечение из рабочей программы воспитания муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Устьпаденгская основная школа – школа четырех Героев»

Шенкурского района

<https://ustp-school.edusite.ru/sveden/education.html>

Модуль «Школа – территория здоровья»

Направления работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»;
- дни здоровья «Движение-жизнь»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды «Чистый класс», «Внешний вид»;
- участие в конкурсах «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья».

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:

- организация динамических пауз как во время уроков, так и вне их;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1–9-х классах.

Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьников.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья;
- участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- индивидуальные консультации;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, НОО**

<https://ustp-school.edusite.ru/sveden/education.html>

Модуль «Школа – территория здоровья»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов с приглашением работников ФАПа	1–4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Проведение кл. часов о здоровом образе жизни (по планам кл. руководителей)	1–4	В течение года	Классные руководители
Проведение Дней здоровья: «Защити себя от коронавируса», «В здоровом теле – здоровый дух», «Советы Винни-Пуху о правильном питании»	1–4	Сентябрь, апрель, октябрь	Педагог-организатор
Неделя здоровья: викторина «Азбука здоровья», танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»; конкурсная программа «Здоровым быть здорово!»; КТД «Уроки Мойодыра», конкурс рисунков «Здоровье глазами ребенка»	1–4	Апрель	Классные руководители
Проведение спортивных праздников «Веселые старты»	1–4	Сентябрь, май	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Проведение опроса учеников о качестве питания в школьной столовой	2–4	Ноябрь	Классные руководители
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	1–4	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели

**Извлечение из рабочей программы воспитания
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Новодвинска
<https://novodvinsk.school6.1mcg.ru/Levoe-menyu/Vospitatelnaya-rabota>**

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная
безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика
распространения инфекционных заболеваний)»**

Вопросы безопасности детей в стенах образовательного учреждения и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающихся везде. Необходимо сформировать у школьников понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в городских и областных конкурсах, в том числе дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в городских и областных конкурсах, в том числе дистанционно;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в городских и областных конкурсах, в том числе дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском и областном конкурсах детского творчества «Неопалимая купина»;
- экскурсии в пожарные части области.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в работе Движения дружин юных пожарных (ДЮП);
- участие в городских и областных конкурсах, в том числе дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из поставленных задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы о действиях в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам к международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование обучающихся 9–11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведение публичных мероприятий;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, СОО**
<https://novodvinskyschool6.1mcg.ru/Levoe-menyu/Vospitatelnaya-rabota>

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</i> – работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях; – организация физминуток на уроках; – организация динамических перемен; – организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; – Дни здоровья; – проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; – организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; – профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; – рейды «Внешний вид»; – участие в конкурсах «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»	10–11	В течение года	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

<i>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы:</i> – организация динамических пауз как во время уроков, так и вне их; – уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю	10–11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет старшеклассников
<i>Организация правильного (здорового) питания:</i> – проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; – контроль качества питания и питьевого режима; – проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника	10–11	В течение года	Классные руководители
Городская акция «Внимание – дети!» – Обновление информационных материалов на стендах в фойе школы. <i>Беседы:</i> – «Твой путь в школу (самый безопасный маршрут)»; – «Как мы знаем Правила дорожного движения». <i>Беседы и практические занятия:</i> – «Наш безопасный путь в школу»; – «Основные правила дорожного движения на городских улицах»; – «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог»; – «Будь бдителен по дороге в школу»; – «Опасные ситуации на дороге»; – «Правила дорожного движения – закон жизни»; – «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»; – Конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп»; – создание индивидуальных маршрутов обучающихся	10–11	Август – сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	10–11	Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР, социальный педагог

Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в экстремальных условиях и опасных ситуациях. Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет»	10–11	Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР, социальный педагог
Оперативно-профилактическое мероприятие «Школа». Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям	10–11	Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР, социальный педагог
Декада правовых знаний: – выставка в библиотеке «Права человека»; – викторина «Твои права и обязанности»; – День прав человека. «Уроки правовой грамотности»; – классный час «День Конституции РФ»; – классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	10–11	Ноябрь – декабрь	Классные руководители, зам. дир. ВР, социальный педагог
Международный день прав человека	10–11	Декабрь	Классные руководители, зам. дир. ВР
День Конституции РФ	10–11	Декабрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Неделя безопасного Интернета: «Безопасность в глобальной сети», «Безопасность в Интернете»; «Административная и уголовная ответственность», «Интернет – друг или враг»	10–11	Февраль	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Декада ЗОЖ	10–11	Апрель	Классные руководители, зам. дир. по ВР, учителя физкультуры
Единый день телефона доверия	10–11	Май	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	10–11	Май	Классные руководители, зам. дир. по ВР

Извлечение из рабочей программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» Холмогорского района
http://www.kholmschool.ru/about/information/documents/vospitan_NOO.pdf

Модуль «РДШ – общественная детская организация»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об 19 общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется:

- через организацию общественно полезных дел, спортивных соревнований, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь своей школе, сообществу по интересам; развитие в себе таких качеств, как ответственность, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- через сборы объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел в школе и вне её, совместных поездок, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- через формирование актива объединения, в котором вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, отражение деятельности детского объединения в школьных и социальных медиа, коллективного анализа результатов деятельности).

Все мероприятия и проекты Организации содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Всероссийские акции в формате Дней единых действий представлены в выше изложенном модуле «Ключевые общешкольные дела», в данном же модуле описаны проекты, конкурсы и мероприятия, которые также являются неотъемлемой частью деятельности РДШ и реализуются на базе школы.

Вид воспитывающей деятельности	Название проекта/ мероприятия	Цель
<i>На школьном уровне</i>		
Проблемно-ценностное общение	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	Предоставление возможности обучающимся проявить свои творческие и организаторские качества, не забывая про образовательный блок; сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников
<i>На классном уровне</i>		
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи»	Сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности
Экологическая деятельность	Всероссийский проект «Экотренд», Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	Содействие формированию экологического стиля жизни и условий для реализации социально-позитивного активизма в экологической сфере у школьников
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский конкурс «Здоровое движение»	Развитие у школьников их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установки на защиту слабых
<i>На классном и индивидуальном уровнях</i>		
Социальное творчество	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	Создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации

Познавательная деятельность	Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	Формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и корректного общения в социальных сетях
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя История»	Поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	Развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества
На индивидуальном уровне		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	Развитие у школьников их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Лига решений»	Развитие у обучающихся коммуникативных навыков
Трудовая деятельность	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников»	Формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, НОО**

http://www.kholmschool.ru/about/information/documents/vospitan_NOO.pdf

Модуль «РДШ – детская общественная организация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с детским общественным объединением РДШ	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, школьное правительство, члены РДШ
Проект «В порядке»	1А, 1Б, 4Б, 3Б, 3А	С 19 октября по 31 мая	Классные руководители
«Информационная культура и безопасность»	2Б	С 19 октября по 31 мая	Классные руководители

Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	2А, 3Б	В течение года	Классные руководители
«На старт, экоотряд!», Всероссийский конкурс «Экологическая культура»	2Б	Февраль 2022	Классные руководители
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	2В	В течение года	Классные руководители
«Клуб экономных школьников»	4А	С 19 ноября по 8 июня	Классные руководители
Предложение участия в конкурсах, организуемых РДШ	2–4	В течение года	Классные руководители
Областные слёты	2–4	18 мая – 20 мая, 29 октября – 3 ноября	Заместитель директора по ВР, школьное правительство, члены РДШ
Анализ эффективности реализации модуля через педагогическое наблюдение и анализ мероприятий	1–4	По графику	Администрация, классные руководители

Извлечение из рабочей программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» Холмогорского района
http://www.kholmschool.ru/about/information/documents/vospitan_NOO.pdf

Модуль «Эффективный диалог»

В процессе взросления ребёнок осваивает множество различных ролей и вступает в отношения с многообразным социальным окружением: членами семьи, одноклассниками, соседями, малознакомыми людьми. Для того, чтобы выстраивать отношения без реакции, разрушающей человеческие связи, необходимо обладать определенными умениями, прививаемыми с детства. Важнейшей задачей воспитательной деятельности школы является формирование у обучающихся навыков доброжелательного общения, конструктивного разрешения возникающих конфликтов, вежливости, уважения личности и интересов другого человека, взаимопонимания и сотрудничества для достижения общих результатов.

На школьном уровне:

1. Деятельность «Школьной службы примирения» – применение восстановительных технологий и медиации как способов урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений. Восстановительные программы – формы организации восстановительного процесса, к ним относятся:

– «Восстановительная медиация» («программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») – программа, при реализации которой конфликтую-

щие или обидчик и жертва встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы, при необходимости – о заглаживании причиненного вреда;

– «Круг сообщества» – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями буллинга для поддержки пострадавших. «Круг сообщества» помогает участникам восстановить смыслы и цели того, что их волнует, с учетом культурных и ценностных ориентиров. Важнейшей особенностью Кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе;

– «Семейная конференция» – программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации или социально опасного положения для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Вероятность выполнения семьей собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами;

– профилактические восстановительные программы – программы по ситуациям, имеющим риск развития конфликта или совершения правонарушения. В рамках программ участники берут на себя ответственность за предотвращение и/или улучшение отношений. В ходе программы реализуются принципы восстановительного правосудия (восстановительной медиации – в соответствии со стандартами восстановительной медиации).

2. Радио-рубрика «Разговор по душам».

3. Акция «Почта доверия».

4. Общешкольные родительские собрания по формированию культуры поведения обучающихся и построения доверительных отношений родителей с ребенком.

5. Психологические тренинги с педагогами по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

6. Наставничество. По программе «Наставничество» принята «дорожная карта», которая рассматривается как комплекс мероприятий и действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого. Реализуется по направлению «учитель – ученик» через проектную деятельность и классное руководство, а также по направлению «ученик – ученик» через ученическое самоуправление.

На уровне классов:

1. Классные часы по формированию культуры общения обучающихся, правильным взаимоотношениям с участниками образовательного процесса.

2. Психологические тренинги для обучающихся на сплочение классного коллектива.

3. Родительские собрания по формированию культуры поведения обучающихся и построению доверительных отношений родителей с ребенком.

4. Мероприятие «Лига решений» – методическая встреча участников образовательных отношений (администрация, классный руководитель, родительский комитет класса, актив обучающихся класса) по результату проведения мероприятий (Дни единых действий, классно-обобщающий контроль).

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по индивидуальным планам работы педагога-психолога с обучающимися группы риска и ОВЗ.

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы
на 2021/22 уч. год, НОО**

http://www.kholmschool.ru/about/information/documents/vospitan_NOO.pdf

Модуль «Эффективный диалог»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Коррекционно-развивающие занятия: – развитие коммуникативных навыков; эмоционального самоконтроля, профилактика девиантного поведения; – развитие познавательных процессов	1–4 (обучающиеся «группы риска»)	В течение года (по графику занятий)	Педагог-психолог
Тренинги: – «Дерево доброты»; – «Дружба – главное чудо на свете» и т.д.	1–4	В течение года (по запросу классного руководителя)	Педагог-психолог
Классные часы: – «Секреты дружбы», – «Уважение, взаимоуважение», – «Опасности сети Интернет»	1–4	1 р/мес	Педагог-психолог
Проведение восстановительных программ	1–4	По обращениям	Куратор школьной службы примирения
Индивидуальные консультации по проблемным ситуациям	1–4	По обращению родителей	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
Индивидуальные «Доверительные беседы» по ситуациям	1–4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Родительские собрания: – «Бесконфликтное общение»; – «Общение в сети Интернет»	1–4	В течение года (по плану род. собраний)	Педагог-психолог, классные руково- дители
Анализ эффективности реализации модуля через педагогическое наблюдение и анализ мероприятий	1–4	По графику	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог

Извлечение из рабочей программы воспитания
МБОУ МО «Город Архангельск» «Средняя школа № 11»
 // <https://disk.yandex.ru/i/DpTtSTKsyUenpw>

Модуль «Музейное дело»

Формированию правильного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: Музей Соловецких юнг. Направление: военно-исторический. Свидетельство № 7073, музей паспортизирован 6 мая 1995 г.

Музей Соловецких юнг стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства. Музейная деятельность осуществляется по трем направлениям:

- экскурсионно-лекторское;
- экспозиционное;
- поисковое, исследовательское.

Основная часть фондов музея посвящена военной истории: Соловецкой школе юнг, воинам-интернационалистам – выпускникам школы. Кроме того, часть экспонатов посвящена истории школы. Всего в музее 1050 единиц хранения основного фонда и 960 вспомогательного.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- активисты музея участвуют в мероприятиях городского уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города, в том числе с помощью QR-кодов);
- участие в проекте «Музей Победы»;
- проведение экскурсий для воспитанников детских садов.

На школьном уровне:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти воинам-интернационалистам – выпускникам школы, квестов «Дорогами войны»;
- участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;

– в музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей всех ступеней обучения. Для учащихся проводится цикл экскурсионных бесед, музейных занятий. Материалы музея активно работают в организации викторин, интеллектуальных игр, посвященных Великой Отечественной войне, юнгам Северного флота;

– в феврале проводится Вечер памяти первого директора школы В.П. Цыганова, который был инициатором создания музея и многое сделал для изучения Соловецкой школы юнг, взаимодействия с юнгами-ветеранами.

Экскурсии и мероприятия музея разрабатываются и реализуются Активом музея, который входит в Совет старшеклассников и Совет активистов.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы на 2021/22 уч. год,
НОО //http://www.apxшкола11.рф/sved_ob_org/page1.php**

Модуль «музейная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии и мероприятия в школьном музее соловецких юнг	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Активистов
Проект «Дети – детям» (передача опыта проведения экскурсий)	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Активистов
Экскурсии в музеи города, проведение музейных уроков	1–4	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Работа над проектами «История одного экспоната»	1–4	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители

Перечень форм воспитательной работы с обучающимися (по уровням образования)

Начальная школа:

- акция «Дарите книги с любовью»,
- акция «История моей семьи в истории родной школы»,
- акция «Не будем забывать учителей!»,
- День опытов и экспериментов,
- День смайлика,
- День сюрпризов,
- игровая/танцевальная перемена,
- квест «Удивительный мир профессий»,
- конкурс «Самый активный читатель»,
- конкурс «Мудрые бабушки и находчивые внучата»,
- конкурс классных уголков,
- конкурс «Косплей-21»: начальная школа «Мир Диснея»,
- конкурс ретрофотографий «Где родился, там и пригодился» в рамках проекта «О малой Родине в виртуальных ресурсах»,
- конкурс семейных творческих работ «Творим, выдумываем, изобретаем»,
- музейные занятия «История одного экспоната»,
- общешкольный «Танцкласс»,
- отчетный концерт школы «Дом, в котором мы живём»,
- перемены без гаджетов,
- поход «С рюкзаком по сентябрю»,
- праздник «Весёлая Масленица»,
- праздник «Посвящение в первоклассники»,
- радиогазета «Внимание – дорога!»,
- рейд «Деловой стиль одежды»,
- символическая премия «Лучший классный кабинет»,
- смотр-конкурс «Мы украшаем школу»,
- соревнования «Веселая скакалка»,
- соревнования по чирлидингу «Полярная звезда»,
- субботник «Зелёная клумба»,
- тренинг «Навыки стрессоустойчивости»,
- цикл дел «Новогодний переполох»,
- час чтения былин о русских богатырях,
- экологическая акция «Добрые крышечки»,
- экскурсии для обучающихся школы: «Здравствуй, музей», «История посёлка Вычегодский», «Загадки старого сундука», «Первопроходец вселенной»,
- экскурсия в школьный музей «Школа – военный госпиталь»,
- «Полетели!» Конструирование и запуск бумажных самолётиков. Соревнование по номинациям (1–9-е классы),

– «Сто затей для друзей» (игры, в которые играли наши родители (каждый день на переменах разучивается новая игра).

Основная школа:

- акция «Переменка без гаджетов»,
- акция «Школа против курения»,
- акция «Письмо солдату»,
- арт – волонтерская акция «Я люблю тебя, мама!»,
- благотворительная акция «Сани Деда Мороза»,
- благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности,
- выставка плакатов и презентаций «Ярмарка профессий»,
- выставка поделок «Мы с мамой мастерицы, а с папой – мастера»,
- выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»,
- демонстрация моделей современной школьной формы (совместно с театром детской моды),
- День телефона доверия,
- ежедневная «Минутка безопасности»,
- игра «Когда я вырасту, я стану»,
- квест «Лидеры будущих изменений»,
- киномарафон, посвященный Великой Победе,
- конкурс буклетов «Витамины и здоровье»,
- конкурс детского литературного творчества «Проба пера»,
- конкурс информационных листов «Бренды Архангельской области»,
- конкурс коллажей «Коты и цветы», посвященный Международному дню кошек и 8 марта,
- конкурс костюмов из вторсырья «Экомода»,
- конкурс кроссвордов «Край родной, навек любимый»,
- конкурс лэпбуков «Мотивируй открыто!»,
- конкурс лэпбуков «Традиции и символы народов России»,
- конкурс презентаций «Профессии наших родителей»,
- конкурс – ремейк фотографий «Ожившие картины»,
- конкурс рисунков и проспектов «Профессии 21 века»,
- конкурс стенгазет «Как я провел лето»,
- конкурс чтецов «Осень в стихах русских и советских поэтов»,
- конкурс чтецов «Пришла Зима, и все ей рады...»,
- круглый стол «100 вопросов взрослому» (встречи с людьми интересных профессий, с выпускниками лицея),
- КТД «Снегопад новогодних сюрпризов»,
- литературный конкурс по чтению вслух с листа «Лезефукс»,
- операция «Батарейка»,
- праздник «Посвящение в пятиклассники»,
- проект «Танцевальный марафон»,
- проект «ЭкоХОД»,
- рейд «Деловой стиль одежды»,

- соревнования по спилс-картам,
- субботник «Зелёная весна»,
- трудовая акция «Я люблю свой город Вельск»,
- турнир «Шашки к бою»,
- урок МСУ (местного самоуправления),
- учеба старост,
- фестиваль «Новогодняя звезда»,
- фестиваль патриотической песни,
- фестиваль хоровой музыки «Поющее детство»: 1-й день – конкурс «Каждый класс – хор!», 2-й день – конкурс хоров и ансамблей «Радуга голосов»,
- фестиваль-конкурс «Битва хоров»,
- цикл дел «Персональные выставки»,
- час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?»,
- школьный праздник «Вами гордится школа» для обучающихся 7–11-х классов,
- «Классные фотогалереи».

Старшая школа:

- акция «Стоп, наркотик!»,
- акция «Аллея выпускников – 2022»,
- акция «Бессмертный полк нашей школы»,
- волонтерская акция «Нас позвали – мы пришли!» (помощь ветеранам педагогического труда),
- выпуск фотогазеты «Фотографии рассказывают о нас»,
- День местного самоуправления (выборы в ШП, проба в профессии «учитель»),
- Дни наук «Ломоносовские хроники»,
- конкурс интерактивных экскурсий по городу «Петровская эпоха в истории Архангельска»
- конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»,
- конкурс чтецов, мастер-класс «Красная гвоздика»,
- конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»,
- конференция «Ломоносов – гордость России»,
- линейка звезд «Вручение аттестатов»,
- литературная гостиная «Я говорю с тобою, Ленинград»,
- Осенний бал старшеклассников,
- просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности с последующим обсуждением («Салют 7», «Время первых» и т.д.),
- публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Новости»,
- туристический слет «Профессии Архангельского края»,
- урок памяти «Блокадный хлеб»,
- школьный арбузник,
- «Директорские уроки» – ежегодная встреча директора с кадетами старшей школы в начале учебного года.

Варианты описания особенностей организации воспитания в школе

- Является единственной образовательной организацией районного центра, самой крупной школой в МО «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области. В школе большое количество кружков и секций (21 предложение), музыкальная школа (структурное подразделение школы), школа одарённых детей, детская школьная организация «Юные Ломоносовцы», отделение РДШ, кадетские классы. Школа укомплектована социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования. В школе создана служба примирения.

- Особенности реализуемого в лицее воспитательного процесса вытекают из специфики учреждения, связанной с реализацией программ предпрофильного и профильного обучения. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» с 10 января 2019 г. организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), также функционирует отряд «Легион» всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

- 97 обучающихся на 1.09.20 г. Школа расположена в сельской местности на расстоянии 30 км от районного центра. Является социокультурным центром образования и воспитания в селе. Школа успешно решает задачи по организации мероприятий патриотической, духовно-нравственной направленности, общественной деятельности. Функционирует музей, общественные объединения «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения», «Честная жизнь», отделение «Юнармия», «Азимут».

- В МБОУ ОСОШ обучение осуществляется в очно-заочной и заочной формах. Контингент обучающихся формируется из детей и подростков, ранее обучавшихся в других школах города, и имеет ряд особенностей: большое количество «трудных» подростков; увеличение количества обучающихся с ОВЗ; достаточно высокий процент детей из неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учете; нестабильная численность обучающихся в классах; большое количество совершеннолетних обучающихся. Педагогический коллектив тесно сотрудничает с районной библиотекой, Онежским музеем, НП «Водлозерский».

- В планирование воспитательной работы школы заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

- В поселке нет учреждений культуры, поэтому школа является социокультурным центром и организатором многих поселковых мероприятий (День

пожилых людей, День матери, Митинг к 9 Мая и другие). Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Созданы кадетские классы МЧС «Спасатель» и ГИБДД «ЮИДД», отряды юнармейцев и волонтеров. В МБОУ «Талажская СШ» создан музей.

- В районе гимназии имеются детский парк, правовой центр, детская библиотека, ДШИ, ДЮЦ, ДДТ, Мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны, Аллея Победы. Муниципальная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. ДШИ, ДЮЦ и ДДТ организуют бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей как на базе гимназии, так и на собственной. Воспитание осуществляется на основе традиций гимназии.

- В школе есть классы профильных направлений: кадетский класс и сельскохозяйственный класс, а также активно ведёт работу спортивный клуб «Лидер». Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

- В школе много учащихся, состоящих на разных видах учёта, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения МБОУ СШ № 77 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ СШ № 77 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и области, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

- Обучающиеся с большим интересом занимаются в различных школьных объединениях: «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Школьное лесничество», волонтерском отряде «Радуга», а также в кадетском классе и в ЮНАРМИИ. На базе нашей школы работает зональный центр по патриотическому воспитанию «Патриот». Обучающиеся нашей школы принимают участие в акциях и мероприятиях РДШ, а с 2014 года в школе работает школьная служба примирения.

- МБОУ «ЛСОШ» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией МО, РЦДОД, учреждениями культуры МБУК «ЛМКДЦ» и МБУК «Лешуконская межпоселенческая библиотека», МКДН и ЗП, ПДН ОМВД России «Мезенское», ПЧ-39, ГБУЗ «ЦРБ» и другими. С 2019/2020 учебного года принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников. С 2016 года в школе организуется кадетский класс, с 2018/2019 учебного года на базе школы действует «Точка Роста». С 2005 года работает школьный музей.

- Действующие на базе школы детские общественные объединения: школьный физкультурно-спортивный клуб «Старт», отряд «Юные инспектора дорожного движения» и общественное экологообразовательное объединение обучающихся «Школьное лесничество» – добровольное, самоуправляемое, не-

коммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МАОУ «СОШ № 19» организована работа Школьной службы примирения, деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

- Коллектив небольшой, поэтому интенсивно идет процесс установления межличностных контактов. Школа находится близко к районному центру, есть возможность принимать участие во всех очных конкурсах и спортивных мероприятиях, проводимых РЦДО, посещать районный краеведческий музей. На базе школы проводятся районные спортивные и методические мероприятия для обучающихся и педагогов. Школа сотрудничает с Верхнематигорским Домом Культуры, детским садом «Ромашка», администрацией МО «Матигорское», МРЦ «Вектор», сельской библиотекой, КДН, ПДН, ГИБДД, ОМВД АО по Холмогорскому району, ГБУ «Холмогорская ЦРБ», пожарной частью, военкоматом, ФКУ ИК № 12, музыкальной школой, Районным центром ДО. В школе развивается кадетское и юнармейское движение. Функционирует школьный краеведческий музей. Организована работа Службы примирения.

- МАОУ «Ягринская гимназия» является городским образовательным учреждением, которое расположено в микрорайоне острова Ягры. Месторасположение гимназии уникально. Рядом находится Белое море, озеро Чаячье, Ягринский сосновый бор. Микрорайон застроен благоустроенными 5- и 9-этажными домами. В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 87 «Моряночка» и № 77 «Зоренька», общеобразовательные организации № 19, 24, 5, библиотека «Кругозор», музей поисковой работы «Эдельвейс», лыжная база ФОК «Звездочка», центр развития ребёнка «Алёнка». В соответствии с выбором обучающимся 10–11-х классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов.

- МБОУ «Вожгорская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и сельской библиотекой с. Вожгоры, администрацией МО «Вожгорское», КДН, ПДН ОВД Лешуконского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях СП «Районный центр дополнительного образования детей» МБОУ «Устьвашская СОШ». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников. Работает школьный краеведческий музей.

- МБОУ «Ломоносовская школа» расположена в историческом месте, на родине великого русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова. Является интеллектуально-культурным центром села. В школе обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты; имеются спортивный зал, универсальная спортивная площадка. Для занятий спортом школой закуплены коньки, лыжи, теннисные столы и др. оборудование. На территории села расположены МКУК «Музей М.В. Ломоносова», училище резьбы по кости, сельская библиотека, Дом культуры, пожарная часть ОП-ПЧ-54.

- МБОУ ЭБЛ является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенными к практической или исследовательской работе. Образовательные модели лица построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Лицей предоставляет учащимся г. Архангельска, обладающим способностями к универсальному образованию и склонностями к профессиям, связанным с работой в системе «человек – человек», «человек – знак – человек», «человек – природа» (эколог, биолог, юрист, врач, природопользователь и др.), возможность получить за счёт бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в вузах.

- В нашей школе уже сложились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, новогодние огоньки, конкурсы «Мисс и Мистер Школа» и «Выпускник года», конкурсы «Самый уютный кабинет», «Самый новогодний кабинет», конкурсы классных уголков, портфолио классов, акция «Желтые перчатки», данс-батл, фестиваль по чирлингу «Полярная звезда», мероприятия ко Дню Победы. На 2021/2022 учебный год школа заключила партнерство с Детско-юношеским центром, «Северным кванториумом», ДМЦ «Североморец», Детским центром культуры.

- На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность (есть классы, в которых обучается 2 ученика, самый многочисленный класс – 10 человек). С одной стороны это затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. В то же время в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. На базе школы формируется «Музейная комната», что даёт возможность знакомить обучающихся с историей родного края, предметами быта, орудиями труда.

- Небольшая сельская школа, в которой менее ста человек. В школе учатся дети, которые живут в окрестных деревнях в радиусе до 10 км. Особенно большие трудности образовательное учреждение испытывает при организации внеурочной деятельности: школа удалена от учреждений дополнительного образования (кружки и секции ведут учителя-предметники); дети живут далеко от школы.

- Одной из ведущих линий в системе воспитания является реализация проекта образовательной инновации «Школа – центр правового образования, правового просвещения и правовой культуры сотрудников и участников образовательного процесса». В школе сильны традиции ученического самоуправления. В учреждении действует школьная организация самоуправления «Креатив».

- Оригинальные воспитательные находки, ставшие традициями: театрализованные праздники 1 сентября, реализация проекта «Успешное чтение» в начальной школе, линейка «Созвездие талантов», новогодние театрализованные утренники, линейки Памяти, депутатские приемы, театрализованные праздники Последнего звонка. Одна из традиций школы, «ноу-хау» – программа обучения (просвещения) для родителей будущих первоклассников «Азбука родителя первоклассника» (реализуется в школе с 2018 года). Осуществляется тесное взаимодействие с депутатами Городского Совета, АОСД, Государственной Думы, выпускниками школы, шефами цеха № 40 Севмашпредприятия, шефами-военными, общественными организациями: АНО «Доверие», поисковым отрядом «Патриот», «Триединство» и др. Участие в городских, областных и всероссийских проектах, акциях также является особенностью школы. Традицией стало ежегодное участие в благоустройстве территории. Школа – активный участник экологических акций, неоднократный призер городских конкурсов по сбору макулатуры, областных конкурсов экологической направленности на лучшее образовательное учреждение.

- В нашей школе зарождаются следующие традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; день самоуправления и праздничный концерт в честь Дня учителя; новогодние мероприятия; мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, летчику В.Д. Никитову, Международному женскому дню, Дню Победы; посвящение в первоклассники; благотворительная и осенняя ярмарки, рождественские встречи и рождественские чтения, Неделя психологии, Неделя науки, экологические акции по сбору макулатуры и общешкольные субботники по уборке территории школы. Значимые партнеры школы: ежегодно школа заключает партнерство с МУК МО «Город Архангельск» «Централизованная библиотечная система», библиотекой № 10 имени Фёдора Абрамова, МАУ ДО «Центр Архангел», МБУ ДО муниципального образования «Город Архангельск» «Центр дополнительного образования детей "КОНТАКТ"», МБУ ДО муниципального образования «Город Архангельск» «Детская школа искусств № 31».

- Основным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, которое реализуется через работу школьного краеведческого музея, систему мероприятий, направленных на воспитание патриота, гражданина РФ, организацию кадетского образования (кадетские классы, патриотические объединения школьников «НОРД» (10–11-й класс), «Кадет» (5–9-й класс), «Юный патриот» (2–4-й класс).

- МБОУ «Нижнетоемская СОШ» находится в ситуации территориально-культурного ограничения, поскольку недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать своё свободное время. На территории с. Нижняя Тойма имеется только Дом культуры, библиотека и ФАП. Условия проживания (отсутствие промышленного и сельскохозяйственного производства) обусловили специфику контингента семей наших обучающихся: в школе обучаются преимущественно дети из семей с

низким социально-экономическим статусом, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Не все родители уделяют достаточно внимания своим детям, целиком перекладывая ответственность за их обучение и воспитание, выбор нравственных ценностей на школу.

- Особенностью организации образовательного процесса в МАОУ «ЛГ № 27» является введение углублённого изучения предметов (иностранные языки (английский)). Важной составляющей воспитательной деятельности является работа по проектам в рамках программы развития МАОУ «ЛГ № 27»: «Лингвомир», «Талантливый читатель», «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов», «Ранняя профилизация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников». В школе есть Родительский клуб «Успех». Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Организован школьный музей.

- Приоритетными направлениями организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 11 являются следующие: новогодние спектакли и театрализованные праздники (в т. ч. с помощью театральной студии «Сказка»); проведение традиционных мероприятий (праздников, концертов) во взаимодействии со школьной хореографической студией «Веселые ребята» и вокальной студией «Виктория»; волонтерская деятельность (в том числе деятельность волонтерского отряда «Дари добро» и деятельность отрядов городской детской организации «Юность Архангельска»); деятельность музея Соловецких юнг; взаимодействие с семьями обучающихся (проведение общешкольных родительских собраний, родительских конференций, традиционных семейных праздников, встреч, выставок поделок семейного творчества, ярмарок, акций).

- Сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога. Качество сети Интернет невысокое. Функционируют отряд ЮИД, сообщество «Юный краевед», спортивный клуб. Работает школьный краеведческий музей.

- Школа имеет островное расположение. Отдалена от районного центра – с. Холмогоры. В школе имеется актовый зал, библиотека, 7 учебных кабинетов, включая кабинет информатики (4 компьютера, объединённых в локальную сеть, доступ в Интернет, необходимая оргтехника). В Ухтоостровской основной школе с 2008 года функционирует школьный краеведческий музей «Находка».

- Школа размещается в типовом здании 1967 года постройки и выгодно расположена вблизи учреждений культуры: это Дом Корабеля, Детско-юношеский центр (МБОУ ДО «ДЮЦ»), Детский морской центр «Североморец» (МБОУ ДО «ДМЦ «Североморец»), Центр культуры и общественных мероприятий, библиотека «Книжная гавань». Кроме того, школа находится в историческом центре города, где установлено большое количество мемориальных досок, памятных знаков, горит Вечный огонь. Центры дополнительного образования, имеющие возможность предоставить образовательные услуги на бесплатной основе, находятся в шаговой доступности (МБОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ ДО

«ЦЮНТТ», МБОУ ДО «ДМЦ «Североморец»). В школе созданы и функционируют отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия», «Юные друзья полиции», экологический отряд «Хранитель», волонтерский отряд «БлагоДарю», Совет обучающихся. Работает школьный краеведческий музей «Культура Русского Севера».

- Школа является сельской малокомплектной. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. В деревне нет работы, и большинство родителей обучающихся не работают, не имеют образования. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В школе создан прекрасный паспортизированный краеведческий музей, поэтому на его базе или с использованием его материалов проводятся многие воспитательные мероприятия гражданско-патриотического направления. Возле школы разбит цветник и имеется небольшой УОУ, на котором выращивается сельскохозяйственная продукция для школьной столовой. Также в школе имеется мастерская, где обучающиеся приобретают столярные навыки, учатся работать с древесиной и металлом.

Результаты мониторинга качества рабочих программ воспитания по муниципальным образованиям

Таблица 8

Критерии, предполагающие оценку ДА/НЕТ. Количество ответов «ДА»

Количество РПВ на экспертизе		50	26	8	6	7	13	6	15	13	12	7	9	7	8	5	6	5	7	13	13	14	11	16	17	6	2
Раздел 1. Размещение РПВ на сайте ОО		г. Архангельск	Вельский район	Верхнечетовский округ	Вилегодский округ	Виноградовский округ	г. Котлас	г. Новодвинск	г. Северодвинск	Каргопольский округ	Коношский район	г. Коряжма	Котласский район	Красноборский район	Ленский район	Лешуконский район	Мезенский район	г. Мирный	Няндомский район	Онежский район	Пинежский район	Плесецкий округ	Приморский район	Устьянский район	Холмогорский район	Шенкурский район	ГОУ
1.1	РПВ включена в ООП по каждому уровню образования	12	8	0	2	7	2	2	25	13	12	1	3	3	1	4	6	2	6	8	12	2	0	10	13	4	1
1.2	Наличие данных об утверждении РПВ (как части всех реализуемых ООП)	31	20	1	6	7	1	6	27	12	10	0	6	4	2	4	6	2	7	11	9	4	11	15	6	6	1
Раздел 2. Структура рабочей программы воспитания (РПВ)																											
2.1	В РПВ включены 4 раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности»; «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	50	22	8	6	7	9	6	26	13	12	7	8	7	8	5	6	5	7	12	12	12	11	16	16	6	2
2.2	В РПВ выделены обязательные модули	50	22	8	6	7	13	6	19	13	11	7	8	3	2	2	5	5	7	13	13	9	11	16	3	6	2
2.3	В РПВ выделены вариативные модули	50	22	8	6	7	13	6	26	13	12	7	8	3	2	2	6	5	7	13	13	10	11	16	3	6	2
2.4	В РПВ включен модуль по профилактике	46	15	6	4	7	11	6	26	12	12	6	7	6	4	4	5	5	4	10	10	12	10	3	13	4	1
2.5	Количество и содержание задач соответствуют количеству и содержанию модулей	27	15	4	3	0	3	2	13	5	7	2	7	4	4	3	2	1	1	1	3	8	11	16	3	6	1
2.6	Наличие календарных планов воспитательной работы по всем уровням образования (1–4, 5–9, 10–11)	41	20	7	2	7	11	6	25	13	11	6	7	6	6	5	1	5	6	4	10	7	11	16	12	6	1

Критерии, предполагающие оценку ДА/НЕТ. Процент ответов «ДА»

Критерии		г. Архангельск	Вельский район	Верхнетоемский округ	Вилегодский округ	Виноградовский округ	г. Котлас	г. Новодвинск	г. Северодвинск	Каргопольский округ	Коношский район	г. Коряжма	Котласский район	Красноборский район	Ленский район	Лешуконский район	Мезенский район	г. Мирный	Няндомский район	Онежский район	Пинежский район	Плесецкий округ	Приморский район	Устьянский район	Холмогорский район	Шенкурский район	ГОУ	% общий
Раздел 1. Размещение РПВ на сайте образовательной организации, %																												
1.1.	РПВ включена в ООП по каждому уровню образования	24	31	0	33	100	15	33	89	100	100	14	33	43	13	80	100	40	86	62	92	14	0	63	76	67	50	50
1.2.	Наличие данных об утверждении РПВ (как части всех реализуемых ООП)	62	77	13	100	100	8	100	96	92	83	0	67	57	25	80	100	40	100	85	69	29	100	94	35	100	50	68
Раздел 2. Структура рабочей программы воспитания, %																												
2.1.	В РПВ включены 4 раздела: ...	100	85	100	100	100	69	100	93	100	100	100	89	100	100	100	100	100	92	92	86	100	100	94	100	100	95	
2.2.	В РПВ выделены обязательные модули	100	85	100	100	100	100	100	68	100	92	100	89	43	25	40	83	100	100	100	100	64	100	100	18	100	100	84
2.3.	В РПВ выделены вариативные модули	100	85	100	100	100	100	100	93	100	100	100	89	43	25	40	100	100	100	100	71	100	100	18	100	100	88	
2.4.	В РПВ включен модуль по профилактике	92	58	75	67	100	85	100	93	92	100	86	78	86	50	80	83	100	57	77	77	86	91	19	76	67	50	79
2.5.	Количество и содержание задач соответствуют количеству и содержанию модулей	54	58	50	50	0	23	33	46	38	58	29	78	57	50	60	33	20	14	8	23	57	100	100	18	100	50	49
2.6.	Наличие календарных планов воспитательной работы по всем уровням образования (1–4, 5–9, 10–11)	82	77	88	33	100	85	100	89	100	92	86	78	86	75	100	17	100	86	31	77	50	100	100	71	100	50	80

**Оценки по критерию 3.3: описание содержания модулей в РПВ конкретизировано
под условия образовательной организации**

Муниципальное образование	Количество РПВ, получивших баллы			Доля РПВ, получивших баллы (%)		
	0	1	2	0	1	2
г. Архангельск	3	27	20	6	54	40
Вельский район	5	17	4	19	65	15
Верхнетоемский округ	3	4	1	38	50	13
Вилегодский округ	0	3	3	0	50	50
Виноградовский округ	0	7	0	0	100	0
г. Котлас	4	4	5	31	31	38
г. Новодвинск	0	1	5	0	17	83
г. Северодвинск	2	7	19	7	25	68
Каргопольский округ	0	13	0	0	100	0
Коношский район	1	9	2	8	75	17
г. Коряжма	0	5	2	0	71	29
Котласский район	2	6	1	22	67	11
Красноборский район	0	6	1	0	86	14
Ленский район	2	6	0	25	75	0
Лешуконский район	0	2	3	0	40	60
Мезенский район	0	4	2	0	67	33
г. Мирный	0	2	3	0	40	60
Няндомский район	0	6	1	0	86	14
Онежский район	1	8	4	8	62	31
Пинежский район	0	10	3	0	77	23
Плесецкий округ	4	7	3	29	50	21
Приморский район	0	11	0	0	100	0
Устьянский район	0	2	14	0	13	88
Холмогорский район	1	3	13	6	18	76
Шенкурский район	0	0	6	0	0	100
ГОУ	0	1	1	0	50	50

Оценки по критерию 3.6: в разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» конкретизированы инструменты для анализа воспитательного процесса; анализа результатов воспитания

Муниципальное образование	Количество РПВ, получивших баллы			Доля РПВ, получивших баллы (%)		
	0	1	2	0	1	2
г. Архангельск	21	20	9	42	40	18
Вельский район	16	6	4	62	23	15
Верхнетоемский округ	4	4	0	50	50	0
Вилегодский округ	3	1	2	50	17	33
Виноградовский округ	0	7	0	0	100	0
г. Котлас	0	4	9	0	31	69
г. Новодвинск	1	1	4	17	17	67
г. Северодвинск	2	11	15	7	39	54
Каргопольский округ	0	13	0	0	100	0
Коношский район	2	8	2	17	67	17
г. Коряжма	6	0	1	86	0	14
Котласский район	5	0	4	56	0	44
Красноборский район	2	2	3	29	29	43
Ленский район	5	3	0	63	38	0
Лешуконский район	1	2	2	20	40	40
Мезенский район	1	2	3	17	33	50
г. Мирный	5	0	0	100	0	0
Няндомский район	1	5	1	14	71	14
Онежский район	3	7	3	23	54	23
Пинежский район	1	1	11	8	8	85
Плесецкий округ	4	10	0	29	71	0
Приморский район	7	3	1	64	27	9
Устьянский район	10	0	6	63	0	38
Холмогорский район	1	12	4	6	71	24
Шенкурский район	0	0	6	0	0	100
ГОУ	2	0	0	100	0	0

Оценки по критерию 3.5: в КПВР включены события, которые направлены на формирование ценностей обучающихся: знание, здоровье, труд, Родина, природа, человек, семья, культура и красота

Муниципальное образование	Количество РПВ, получивших баллы								Доля РПВ, получивших баллы (%)							
	7	6	5	4	3	2	1	0	7	6	5	4	3	2	1	0
г. Архангельск	42	2	1	0	1	0	0	4	84	4	2	0	2	0	0	8
Вельский район	4	4	10	3	1	0	0	4	15	15	38	12	4	0	0	15
Верхнетоемский округ	7	0	0	1	0	0	0	0	88	0	0	13	0	0	0	0
Вилегодский округ	3	3	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0
Виноградовский округ	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
г. Котлас	9	0	2	1	0	0	0	1	69	0	15	8	0	0	0	8
г. Новодвинск	5	1	0	0	0	0	0	0	83	17	0	0	0	0	0	0
г. Северодвинск	24	0	0	0	1	0	0	3	86	0	0	0	4	0	0	11
Каргопольский округ	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
Коношский район	3	7	2	0	0	0	0	0	25	58	17	0	0	0	0	0
г. Коряжма	7	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Котласский район	6	0	1	1	0	0	0	1	67	0	11	11	0	0	0	11
Красноборский район	7	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Ленский район	4	4	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0
Лешуконский район	4	0	1	0	0	0	0	0	80	0	20	0	0	0	0	0
Мезенский район	1	0	4	0	0	0	0	1	17	0	67	0	0	0	0	17
г. Мирный	5	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Няндомский район	5	0	1	0	0	0	0	1	71	0	14	0	0	0	0	14
Онежский район	4	5	0	0	0	0	0	4	31	38	0	0	0	0	0	31
Пинежский район	0	1	3	5	1	1	0	2	0	8	23	38	8	8	0	15
Плесецкий округ	11	0	1	0	0	0	0	2	79	0	7	0	0	0	0	14
Приморский район	0	0	9	2	0	0	0	0	0	0	82	18	0	0	0	0
Устьянский район	5	0	9	1	0	0	0	1	31	0	56	6	0	0	0	6
Холмогорский район	16	0	0	0	0	0	0	1	94	0	0	0	0	0	0	6
Шенкурский район	1	0	3	2	0	0	0	0	17	0	50	33	0	0	0	0
ГОУ	2	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0