

Анализ результатов мониторинга
по подпрограмме 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения
и\или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: проведение оценки работы со школами с низкими результатами обучения и\или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Задачи:

1. Описание показателей мониторинга и источников информации
2. Описание качественных показателей
3. Интерпретация результатов, выводы и рекомендации по результатам мониторинга

Описание\источники информации:

Мониторинг результативности работы со школами с низкими результатами обучения проводился по следующим показателям:

1. Доля общеобразовательных организаций, относящихся к группе школ с низкими результатами обучения
2. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по вопросам качества образования
3. Количество образовательных мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам повышения качества образования
4. Количество научно-практических мероприятий по вопросам повышения качества образования
5. Количество изданий (методических рекомендаций, учебно-методических пособий, практических пособий и др.) по вопросам повышения качества образования
6. Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29»
7. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29»
8. Количество мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся
9. Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших командное обучение по вопросам повышения образования
10. Количество управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности
11. Количество образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности
12. Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов

Данные по показателю 1 «доля общеобразовательных организаций, относящихся к группе школ с низкими результатами обучения» базировались на данных, предоставляемых Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО), а также рекомендациях ФИОКО по отбору школ для участия в проекте адресной методической поддержки «500+».

Данные по показателю 6 «доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» и показателю 7 «доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» базировались на результатах ежегодного регионального рейтинга общеобразовательных результатов, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП- 29».

Показатели 2-5 и 8-12 предоставлялись государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – АО ИОО).

Основание для проведения мониторинга: письмо министерства образования Архангельской области от 14.04.2022 № 209/02-09/3847 «О мониторинге показателей результативности региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы». Сбор данных проводился в период с 14 апреля по 17 мая 2022 года.

Описание качественных показателей, интерпретация результатов, выводы и рекомендации

По данным Федерального института оценки качества образования (письмо ФИОКО от 18.01.2021 № 02-21\9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+») в списке школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) по Архангельской области вошли 110 общеобразовательных организаций. Распределение по кластерам образовательных результатов представлено на диаграмме 1.



Диаграмма 1. Кластеризация школ по образовательным результатам.

Как видно из диаграммы 1, 51 школа (46%) была отнесена к базово неустевающим, 41 школа (37%) – к умеренно неустевающим и 18 школ (17%) – к сильно неустевающим.

В перечень школ – участников федерального проекта адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения «500+» было рекомендовано отобрать 36 школ, что составило 32,7% от школ, находящихся в списке ШНОР.

Распределение по кластерам образовательных результатов школ, отобранных для участия в проекте «500+» в 2021 году, представлено на диаграмме 2.

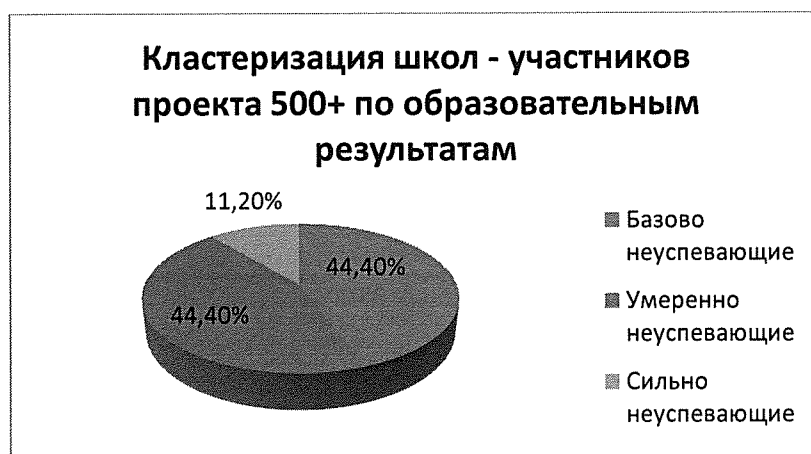


Диаграмма 2. Кластеризация школ – участников проекта «500+» в 2021 году по образовательным результатам

Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения составляет по данным Федерального института оценки качества образования в 2021 году 110 школ (письмо ФИОКО от 22.11.2021 № 02-21\683 «О реализации проекта адресной помощи «500+» в 2022 году»). Анализ списка школ с низкими результатами обучения показал, что 62 школы – это школы, которые были в списке ШНОР в 2019 и 2021 году. И 48 школ – это школы, которые попали в список ШНОР только в 2021 году.

Распределение по кластерам образовательных результатов представлено на диаграмме 3.



Диаграмма 3. Кластеризация школ по образовательным результатам

Классификация по кластерам образовательных результатов показала, что базово неуспевающих школ – 42 (38%), умеренно неуспевающих – 44 (40%), сильно неуспевающих – 24 школы (22%).

В перечень школ – участников федерального проекта адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения «500+» было рекомендовано включить 40 школ, что составило 36,4% школ, находящихся в списке ШНОР за 2021 год.

Распределение по кластерам образовательных результатов школ, отобранных для участия в проекте «500+», представлено на диаграмме 4.

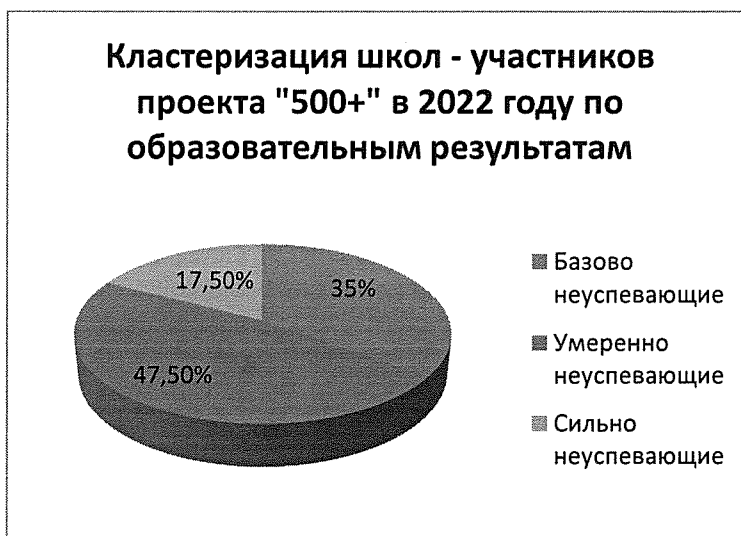


Диаграмма 4. Кластеризация школ – участников проекта «500+» в 2022 году по образовательным результатам

Из школ, отобранных для участия в проекте в 2022 году, распределение по кластерам образовательных результатов составило 14 школ (35%) базово неуспевающие, 19 школ (47,5%) умеренно неуспевающие, 7 школ (17,5%) – сильно неуспевающие.

Таким образом, по данным ФИОКО количество школ с низкими образовательными результатами в Архангельской области за 2020 и 2021 годы осталось без изменений и равно 110 общеобразовательных организаций, что составляет 32,5% от всех школ региона. При этом по рекомендации ФИОКО в 2022 году рекомендовано в проект по адресной методической поддержке школ включить 40 школ, что на 4 школы больше, чем в 2021 году.

Сравнивая списки ШНОР 2020 и 2021 года, отмечаем, что количество базово неуспевающих школ уменьшилось на 8%, умеренно неуспевающих увеличилось на 3% и сильно неуспевающих также увеличилось на 5%. Одной из причин этого является то, что 48 школ (43,6%) в список ШНОР 2021 года попали впервые. Системная целенаправленная работа в предыдущий период осуществлялась со школами, которые уже входили в список ШНОР.

Исходя из закономерности в соотношении школ по кластеру образовательных результатов, отбирались школы для участия в проекте «500+». Сравнивая списки школ – участников проекта «500+» 2021 и 2022 года, отмечаем, что количество базово неуспевающих школ уменьшилось на 9,4%, умеренно неуспевающих увеличилось на 3,1% и сильно неуспевающих также увеличилось на 6,3%.

Таким образом, соотношение школ по кластеру образовательных результатов выдержано.

С целью организации работы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, начиная с 2018 года, проводится мониторинг для формирования регионального рейтинга общеобразовательных организаций, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов, «ТОП- 29». Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП-29», за 2021 год составила 17,8%. При этом доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» составила 20%.

Результаты по итогам формирования регионального рейтинга «ТОП- 29» за 2021 год представлено в соответствующей аналитической справке.

Результаты региональной работы по реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами за 2021 год и 1 полугодие 2022 года представлено в соответствующих аналитических справках.

С целью профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях на региональном уровне выстроена система работы. Представим её направления и результаты.

Одним из важных направлений в работе со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты, является организация курсовой подготовки по вопросам качества образования для управленческих и педагогических работников.

Так, по данным АО ИОО, доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по вопросам качества образования в 2021 году составила 31,8%, за 1 полугодие 2022 года – 10,9%.

Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших командное обучение по вопросам повышения образования по результатам мониторинга невелико. За 2021 год всего 4 школы из списка ШНОР прошли командное обучение, что составляет 3,6%. За 1 полугодие 2022 года – 6 школ (5,5%).

Анализируя эти данные можно сделать вывод, что органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, получая список ШНОР, не осуществляют работу с подведомственными общеобразовательными

организациями. Не проводится информационно-разъяснительная работа, вопрос о необходимости прохождения обучения (в том числе сверх нормы, определенной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации») не рассматривается на совещаниях с руководителями школ.

Кроме курсовой подготовки на территории региона в системе проводятся мероприятия в рамках Цифрового образовательного кольца по вопросам повышения качества образования.

За 2021 год организовано и проведено 17 мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам повышения качества образования. Тематика и количество участников представлено в таблице 1.

Таблица 1

Информация по мероприятиям в рамках Цифрового образовательного кольца

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Лектор</i>	<i>Кол-во участников</i>
1	Программа развития школ с низкими результатами обучения: особенности структуры и содержания	Вашукова И.С., заведующий кафедрой управления и экономики образования	80
2	Повышение вовлеченности учителей в образовательную деятельность	Горячкова С.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук	89
3	Организация сотрудничества семьи и школы	Брюхова Ю.П., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук	77
4	Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Соловьева Л.Г., заведующий кафедрой коррекционной педагогики, канд. пед. наук; Хайдарова М.О., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики	100
5	Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Канжина Н.Н., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. биол. наук	100
6	Технология тьюторского сопровождения как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Балагина Е.В., директор центра финансовой грамотности и тьюторских практик; Подчередниченко Н.А., заведующий кафедрой теории и методики предмета, канд. культурологии	56
7	Уклад школьной жизни: особенности формирования	Брюхова Ю.П., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук	55
8	Индивидуализация образования в условиях ФГОС ОО	Балагина Е.В., директор центра финансовой грамотности и тьюторских практик	59
9	Организация профориентационной работы в ОО	Жилина А.В., начальник отдела профориентационного сопровождения регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области	47
10	Повышение учебной	Канжина Н.Н., доцент кафедры	100

	мотивации школьников	педагогике и психологии, канд. биол. наук	
11	Международные и национальные исследования в области качества образования	Подчередниченко Н.А., заведующий кафедрой теории и методики предмета, канд. культурологии	41
12	Система наставничества в школе	Панкратова Г.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии	82
13	Приемы поддержания дисциплины в классе	Брюхова Ю.П., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук	94
14	Профессиональная компетентность учителя-предметника: теоретические и практические аспекты	Александрова Е.Н., доцент кафедры теории и методики предмета, канд. пед. наук	63
	Организация и оценивание проектных и исследовательских работ школьников	Подчередниченко Н.А., заведующий кафедрой теории и методики предмета, канд. культурологии	98
15	Эффективное управление школой	Вашукова И.С., заведующий кафедрой управления и экономики образования; Федосеева И.В., проректор по УМР, канд. пед. наук	44
16	Организационно-методические основы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Ширяева Л.В., преподаватель кафедры коррекционной педагогики	57
17	Управление качеством образования: технологии объективного оценивания	Курилова И.А., преподаватель кафедры управления и экономики образования	45
18	Эффективное управление на основе использования результатов внешних оценочных процедур	Курилова И.А., преподаватель кафедры управления и экономики образования	41

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать вывод, что разовые мероприятия (вебинары, семинары в режиме ВКС – связи) посещаются более активно. Общее количество участников мероприятий, проводимых в рамках Цифрового образовательного кольца, за 2021 год составило 1328 человек.

В рамках научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения, в целях профилактики учебной неуспешности обучающихся, в системе на территории региона проводятся научно-практические мероприятия по вопросам качества образования, работе с одаренными обучающимися. Всего за 2021 год организовано и проведено 20 региональных научно-практических мероприятий для участников образовательных отношений. Наиболее значимыми из них стали

- Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова»
- XXIV областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»
- Региональный заочный конкурс «Современные технологии работы с одаренными детьми и талантливой молодежью»

- Региональный интернет-форум «Современные формы и методы обучения школьников финансовой грамотности»
- Региональный заочный конкурс «Будущее начинается сегодня», посвященный научной деятельности академика Н.П. Лаверова
- Региональный заочный конкурс «Естественно-научное содержание: межпредметный аспект»
- Региональный конкурс видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу»
- IV региональная ярмарка инновационных педагогических идей «4К: путь к успеху»
- Региональный заочный конкурс методических разработок «Преподаем «Арктиковедение» в начальной школе» и другие.

С целью демонстрации положительного опыта по обеспечению качества образования ежегодно проводится конкурс на лучшую программу по повышению образовательных результатов. На основании распоряжения АО ИОО от 12.11.2021 № 194\01-04 «О проведении регионального конкурса муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов» в период с 1 по 17 декабря 2021 года на территории Архангельской области был проведен конкурс муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов. В конкурсе приняли участие 8 общеобразовательных организаций. При этом отметим, что только три из этих школ являются школами с низкими образовательными результатами (две – дважды в списке ШНОР, одна – в списке 2021 года).

В системе осуществляется подготовка пособий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций. За 2021 год издано на базе Архангельского областного института открытого образования 8 пособий по темам:

- Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов по итогам ОГЭ и ГВЭ
- Методические рекомендации по реализации регионального содержания по физике 10-11 классы
- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
- Предметная область «Искусство»: лучшие педагогические практики учителей Архангельской области
- Урок физкультуры XXI века
- Методики выявления индивидуальных особенностей школьников
- Развиваем «мягкие навыки»
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.

В рамках реализуемых научно-практических мероприятий, а также изданных пособий осуществляется трансляция опыта педагогов по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся.

Проведённый анализ позволил сформулировать **следующие выводы:**

1. По данным ФИОКО количество школ с низкими образовательными результатами в регионе за 2020 и 2021 годы осталось без изменений и равно 110 общеобразовательных организаций, что составляет 32,5% от всех школ региона.
2. По рекомендации ФИОКО в 2022 году в проект по адресной методической поддержке школ включено 40 школ, что на 4 школы больше, чем в 2021 году.
3. Кластерный анализ школ с низкими образовательными результатами за 2022 и 2021 годы показал, что количество базово неуспевающих школ уменьшилось на 8%, умеренно неуспевающих увеличилось на 3% и сильно неуспевающих также увеличилось на 5%.
4. Кластерный анализ школ-участников проекта адресной методической помощи «500+» за 2022 и 2021 годы показал, что количество базово неуспевающих школ уменьшилось на 9,4%, умеренно неуспевающих увеличилось на 3,1% и сильно неуспевающих также увеличилось на 6,3%.
5. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации

по вопросам качества образования в 2021 году составила 31,8%, за 1 полугодие 2022 года – 10,9%.

6. В 2021 году три школ с низкими образовательными результатами приняли участие в региональном конкурсе программ повышения качества образования, что составило 2,7% от числа ШНОР и 8,3% от школ-участников проекта адресной методической поддержки «500+».

7. На территории Архангельской области осуществляется научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами через реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, организацию научно-практических мероприятий, подготовку методических рекомендаций и пособий.

Сформулируем рекомендации по организации работы со школами с низкими образовательными результатами на следующий период.

Рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Ежегодно анализировать список ШНОР, направляемый министерством образования Архангельской области.
2. При наличии в списке ШНОР более 50% школ, подведомственных ОМСУ, разрабатывать\актуализировать муниципальную программу\план по повышению образовательных результатов.
3. Содействовать проведению мероприятий на муниципальном уровне по обмену опытом по вопросам обеспечения качества образования.
4. Содействовать заключению договоров о взаимодействии между школой со стабильными образовательными результатами и школой с низкими образовательными результатами.
5. Включать в повестку совещаний с руководителями общеобразовательных организаций вопросы по качеству образования, в том числе контрольного характера.
6. Оказывать содействие в участии школ в региональных конкурсах по повышению качества образования.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Планировать деятельность школы с учетом анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.
3. При включении школы в список ШНОР разрабатывать и реализовывать план\программу по повышению качества образования.
4. Обеспечить информирование участников образовательных отношений о качестве образовательных результатов обучающихся и мерах, направленных на обеспечение стабильного качества.
5. Ежегодно участвовать в заполнении регионального рейтинга «ТОП-29» с целью выявления динамики образовательных результатов.
6. Принимать участие в региональных конкурсах, посвященных вопросам повышения образовательных результатов.

Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»:

1. Ежегодно формировать региональный рейтинг динамики образовательных результатов в школах региона «ТОП-29»
2. Разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы по вопросам качества образования для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе для командного повышения квалификации.

3. Продолжить научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами через организацию научно-практических мероприятий, проведение мероприятий посредством Цифрового образовательного кольца, подготовки и издания методических рекомендаций и пособий.
4. Планировать и проводить на региональном уровне обмен опытом по вопросам обеспечения качества образования.
5. Продолжить разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для школьных команд по вопросам качества образования, в том числе по профилактики учебной неуспешности.

Председатель РУМО, заместитель министра
– начальник управления развития системы
образования министерства образования
Архангельской области



И.В. Попова

01.07.2022
