



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД НОВОДВИНСК»**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД НОВОДВИНСК» ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 21.11.2018

№ 11/92

г.Новодвинск
Архангельской обл.

**Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования
в общеобразовательных организациях
муниципального образования «Город Новодвинск» на 2018-2020 годы**

На основании распоряжения министерства образования и науки Архангельской области от 30.11.2017 № 2250 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 годы»

1. Утвердить:

1. прилагаемую программу повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Новодвинск» на 2018-2020 годы;

2. контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на отдел организации образования управления социальной политики администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Заместитель главы

О.М. Бечина

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
распоряжением заместителя главы
муниципального образования
«Город Новодвинск»
по социальной политике
от _____ № _____

**Муниципальная программа
повышения качества образования в общеобразовательных организациях
муниципального образования «Город Новодвинск» на 2018-2020 годы**

1. Паспорт программы

Основания для разработки программы	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; -постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 год № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»; -областной закон от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; -постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 – 2025 годы)»; -распоряжение министерства образования и науки
--	---

	Архангельской области от 30 ноября 2017 года № 2250 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 годы»
Разработчик программы	Отдел организации образования управления социальной политики администрации МО «Город Нововдвинск» (далее – отдел образования)
Основные исполнители программы	Отдел образования, общеобразовательные организации (далее – ОО)
Цель программы	Муниципальная программа повышения качества образования МО «Город Нововдвинск» (далее – Программа) направлена на создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ по выравниванию образовательных результатов, и перехода их в эффективный режим функционирования и развития.
Задачи программы	1.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами. 2.Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования. 3.Проведение анализа системы управления, системы методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования. 4. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС. 5.Поддержка малоэффективных общеобразовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы 6. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.
Основные направления программы	• Организационное сопровождение • Информационная поддержка • Кадровое развитие • Создание материальных, психолого-педагогических условий для

	повышения результатов школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных условиях. • Взаимодействие и сотрудничество сильных (базовых) школ со школами с низкими результатами и находящимися в неблагоприятных условиях.
Сроки реализации	2018-2020 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение качества образовательных результатов путем перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим развития.

2. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 год № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
- областной закон от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 – 2025 годы)»;

-распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 30 ноября 2017 года № 2250 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 годы».

3. Анализ ситуации и проблемы

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Основной целью муниципальной системы образования города Новодвинска является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

3.1 Анализ общеобразовательных организаций города Новодвинска

В течение последних лет в городе Новодвинске осуществлялась работа, направленная на развитие и модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволило обеспечить высокий уровень доступности и качества образования на всех уровнях.

Система образования Новодвинска включает в себя 7 общеобразовательных организаций, в том числе гимназия, а также школа, в структуре которой находятся 2 структурных подразделения («Центр реабилитации и коррекции «Гармония» и детский сад). В них обучается 4469 учеников и занято более 200 педагогических работников.

Социальный ст

На диаграмме видно, что более сложные социальные условия в МОУ «СОШ № 1». Показатель «неблагополучные семьи» наиболее выявлен в МОУ «СОШ № 6» и МОУ «СОШ № 7».

Общеобразовательные организации города оказывают основные образовательные услуги на базовом, углубленном и профильном уровнях:

- МОУ «СОШ № 1» - базовый уровень;
- МОУ «СОШ № 2», МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 6» - базовый уровень по программам НОО, ООО; профильный – по программам СОО;
- МОУ «СОШ № 7» - базовый уровень; профильное обучение в кадетских классах;
- МОУ «Гимназия» - базовый уровень в 1-х классах; углубленное изучение английского языка (2-11 классы). Старшеклассники МОУ «Гимназия» обучаются по индивидуальным учебным планам.

Особенностью реализации учебных программ в МОУ «СОШ № 2» являются семестровая и зачетная системы обучения на уровнях ООО и СОО.

В МОУ «СОШ № 3» созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов: установлены специальные лестничные ограждения и поручни, пандус для маломобильных групп населения, автоматические раздвижные двери, произведена замена полов здания на покрытие с тактильной плиткой.

МОУ «СОШ № 4» участвует в реализации федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»: три учителя являются дистанционными педагогами для двух обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид».

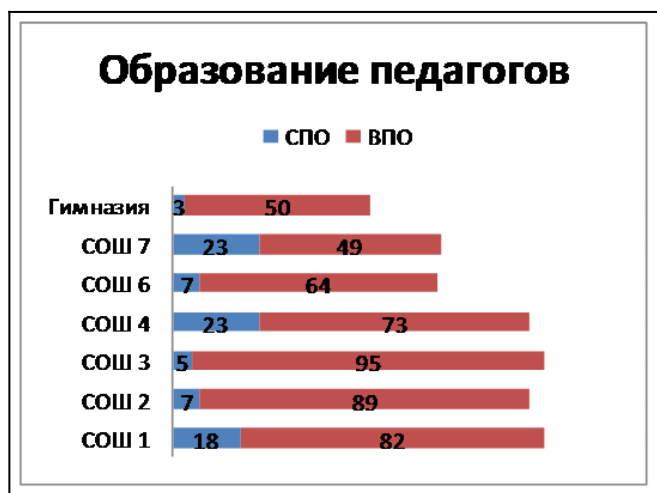
3.2. Анализ кадрового потенциала

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги. Поэтому на первом месте по степени важности для руководителя должно стоять кадровое обеспечение школы.

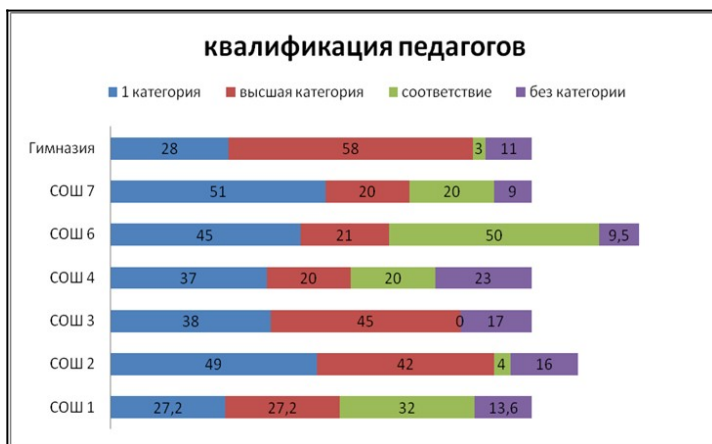
Администрация общеобразовательных организаций муниципалитета укомплектована 19 заместителями руководителей по учебно – воспитательной и воспитательной работе. В общеобразовательных учреждениях отмечается нерациональное распределение направлений работы административно-управленческого персонала. Высокая загруженность заместителей руководителей по УВР учебной нагрузкой не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования. Анализ качественного состава заместителей по УВР показал, что:

- 7 человек имеет стаж педагогической работы более 30 лет, 8 человек – более 20 лет, 3 человека — более 10 лет. Из них только 2 человека не ведут учебную нагрузку на постоянной основе.

Выявлены случаи назначения заместителями руководителя по УВР работников без дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента



В 2017 году в общеобразовательных организациях осуществляли свою деятельность 259 педагогов. Из них 225 имеют высшее образование, 34 — среднее профессиональное, 10 человек получают высшее образование. Наибольший процент педагогов с высшим образованием в СОШ № 3, наименьший в СОШ № 7.



Высшую квалификационную категорию имеют 95 педагогов, первую — 119, соответствие занимаемой должности — 30. Наибольший процент педагогов с высшей категорией от общего количества педагогов в организации в МОУ «Гимназия», наименьший в МОУ «СОШ № 4. Процент педагогов «без категории»

самый высокий в МОУ «СОШ № 4», самый минимальный в МОУ «СОШ № 7». Еще одной проблемой является возрастной дисбаланс в общем образовании: стаж работы свыше 20 лет имеют 155 педагогов, от 5 до 20 лет — 75, до 5 лет — 29. На диаграмме видно, что более возрастные педагоги работают в СОШ № 4.



Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.



Согласно диаграмме наиболее востребованы в школах города учителя математики и иностранного языка, физики и русского языка.

По результатам оценки ресурсов школ можно сделать вывод, что большее количество педагогов транслируют опыт работы вне системы образования города Новодвинска, выступая на региональных семинарах, конкурсах и конференциях. Основной причиной этого является недостаточность организационно-методического сопровождения деятельности педагогов. Малое количество конкурсов, конференций и семинаров на муниципальном уровне.

На основании вышеизложенного, необходимо отметить - состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

3.3. Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях

Ежегодно в муниципальном образовании «Город Новодвинск» проводится определенная работа по укреплению и совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения образовательных организаций, по поддержанию комфортных и безопасных условий осуществления образовательного процесса.

В ходе подготовки образовательных организаций к учебному году за счет средств местного бюджета были проведены работы по ремонту и приобретено оборудование на сумму 9047,9 тыс. рублей.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 7,15%. Все общеобразовательные организации имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составила 7,8%, из них, имеют доступ к Интернету — 7,8%. В 2017 году компьютеры для обучающихся не приобретались.

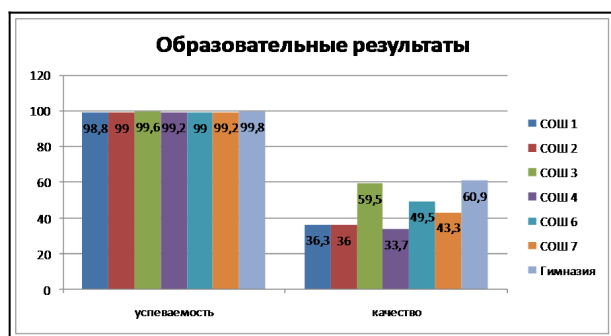
Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет равен 60%.

С целью обеспечения информационной прозрачности муниципальной системы образования 100% муниципальных образовательных организаций имеют собственные сайты в сети Интернет. Однако регулярные мониторинги содержания школьных сайтов выявляют многочисленные недостатки в части актуальности и содержательности размещаемой информации. С целью создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия с родителями обучающихся 100% общеобразовательных организаций используют системы электронный дневник или электронный журнал.

Школы работают над созданием: нормативной правовой базы инклюзивного образования, специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы.

3.4. Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость составила 99,2%, качество знаний 49,8%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 0,9%. 29 обучающихся окончили учебный год с неудовлетворительными отметками. Из них 4 человека переведены на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, 10 переведены в следующий класс условно.



Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одного школьного уровня на другой, является одним из приоритетных направлений. Необходимо на всех уровнях проанализировать результаты государственной итоговой

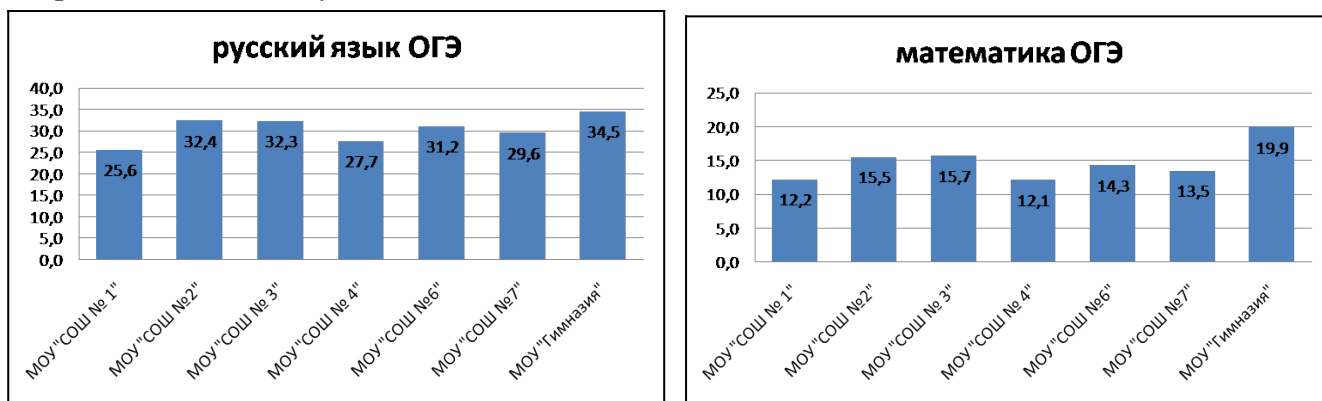
аттестации, принять школьные программы, планы подготовки к проведению ГИА в 2018/2019 учебном году, принять меры по обеспечению условий, направленных на повышение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы предпрофильной подготовки в основной школе, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Высокий уровень качества образования (50% и более) в МОУ «Гимназия», МОУ «СОШ № 3». В общеобразовательных организаций не в полной мере используется резерв повышения качества образования, что приводит к большому количеству обучающихся с одной отметкой «удовлетворительно»

ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2017 году прошли 398 человек в форме основного государственного экзамена и 26 человек в форме государственного выпускного экзамена.

Среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками в 2017 году с результатами 2016 года осталось неизменным по русскому языку — 4 балла и понизилось по математике с 3,6 до 3,4 баллов.

Выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, но получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, нет.



ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) в 2017 году прошли 238 человек.

Среднее значение за ЕГЭ по математике (профиль) – 42 балла, по русскому языку – 72 балла. На 100 баллов сдали ЕГЭ три выпускника — два по русскому языку и один по литературе. Обязательный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников, ЕГЭ по математике пересдавал 1 выпускник (2016 год-7 чел). 100 баллов — русский язык — 2 человека МОУ «СОШ № 6», литература — 1 человек, МОУ «СОШ № 3» (предметы по выбору — 100 баллов впервые).

В целом на итоговой аттестации 2017 года получены следующие результаты (в сравнении с 2016 годом):

предмет	Показатель успешности	
	9 классы, ОГЭ	11 классы, ЕГЭ

	2016	2017	2016	2017
Русский язык	99,7	100	100	100
Алгебра	98,5	94,5	100	99,6
Литература	66,7	100	82,1	100
Иностранные языки	100	100	100	100
География	67,3	97,2	100	100
Физика	91,3	100	96,2	97,4
Биология	79,8	96,7	90,2	87
История	81	100	89,5	91,5
Химия	91,7	97	84	76,6
Информатика	83,9	97,8	90,9	96,2
Обществознание	91,4	99,1	88,9	94,1

медали

Аттестаты особого образца

По итогам 2016-2017 учебного года 15 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца, 33 выпускника средней школы — медали Архангельской области «За особые успехи в обучении», 24 золотых и 9 серебряных; 24 выпускника — медали Российской Федерации «За особые успехи в учении». На диаграммах видно, что большее количество аттестатов особого образца выдано в МОУ «СОШ № 6», а ни одного аттестата не выдано в МОУ «СОШ № 1» и МОУ «Гимназия». Количество золотых медалистов в МОУ «СОШ № 3», на втором месте МОУ «Гимназия», наименьшее в МОУ «СОШ № 7». При этом из таблицы видно, что по количеству выпускников 11 класса, получивших высокие баллы (выше 80), на первом месте стоит МОУ «Гимназия», на 2 МОУ «СОШ № 3», на 3 месте МОУ «СОШ № 6».

Образовательная организация	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 6	СОШ 7	Гимназия
-----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	----------

Кол-во человек	10	19	4	15	3	29
----------------	----	----	---	----	---	----

Одна из внешних оценок деятельности образовательной организации – это всероссийские проверочные работы. Результаты представлены в таблице.

Математика 4 класс	Математика 5 класс	Русский язык 4 кл	Русский язык 5 кл	Окружающий мир 4 кл	История 5 кл	Биология 5 кл
Наибольшее количество сдающих в СОШ №3 – 70 чел, наименьшее в СОШ №1 – 45 чел. Наибольшее количество «5» - СОШ №3 (71,4%), на 2 месте Гимназия (69,4%). Наименьшее количество СОШ №2 (36,2%). 4,3% двоек получили обучающиеся СОШ №4	В оценке не принимали участие СОШ 7 и Гимназия. Наибольшее количество участников в СОШ №3 – 70 человек. Наименьшее количество в СОШ 4 – 26. Наибольшее количество «5» в СОШ №3 (18,6%), наибольшее количество «2» в СОШ №1 (44,4%)	Наибольшее количество обучающихся, писавших ВПР, в СОШ №2 и СОШ №3 – 71 человек. Наибольшее количество обучающихся, получивших оценку «5» - СОШ №3 (33,8%), наименьшее – СОШ №4 (4,8%). Наибольшее количество «2» - СОШ №4 (11,9%).	Наибольшее количество выполнявших работу в СОШ №6 – 72 человека, наименьшее в СОШ №1,4 – 26 человек. Наибольшее количество «5» в СОШ №3 (18,3%), наибольшее количество «2» в СОШ №4 (50%).	Наибольшее количество обучающихся сдавало в СОШ №2 – 71 человек, наименьшее количество СОШ №1 – 41 человек. Наибольшее количество пятерок получили обучающиеся СОШ №3 (50%), наименьшее в СОШ №4 (6,8%). Оценку «2» получили 2,3% обучающихся СОШ №4.	Наибольшее количество обучающихся выполняющих работу в СОШ №6 – 70 человек, наименьшее в СОШ №4 – 26 человек. Наибольшее количество «5» в СОШ №4 (23,1%), наибольшее количество «2» в СОШ №1 – 25 %	Наибольшее количество обучающихся, выполнявших работу, в СОШ №3 – 74, наименьшее – СОШ №4 – 24 человека. Наибольшее количество «5» в СОШ №3 (13,5%), наименьшее – СОШ №1 (3,4%). Наибольшее количество «2» в СОШ №2 (7,6%)

Из анализа видно, что наибольший процент «5» по многим предметам в МОУ «СОШ №3». Низкие результаты в СОШ № 4 и СОШ № 1.

В 2017 году 86 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, 1 победитель (МХК, МОУ «СОШ № 3»), 10 призеров (английский язык, право, литература, физика, физическая культура, химия, технология, МХК). Наибольшее количество победителей муниципального этапа – МОУ «Гимназия», на втором месте МОУ «СОШ № 3», наименьшее в МОУ «СОШ № 1». В региональной гуманитарной телевизионной олимпиаде «Наследники Ломоносова» - 5 участников; 1 – участник финального этапа.

Повышение качества подготовки школьников к всероссийской олимпиаде школьников через развитие дистанционных форм, профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления с приглашением преподавателей из центральных

предметно-методических комиссий является одним из приоритетных направлений развития системы образования города.

4. Выводы

По представленному анализу видно, что к школам с наиболее высокими результатами относится МОУ «СОШ № 3» и МОУ «Гимназия». К школам с низким качеством знаний относится МОУ «СОШ № 4» и МОУ «СОШ № 1»

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются сложный контингент обучающихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, обучающиеся с девиантным поведением), низкий социально-экономический потенциал их семей и ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволяют успешно решать задачи работы с данным контингентом.

Практически во всех школах с низкими результатами наблюдается негативная селекция — уход наиболее успешных обучающихся в другие школы и поступлением в школу проблемных и неуспешных. Подобная селекция еще больше снижает учебные достижения школы. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Остро проявляется проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный средний возраст и, в большинстве случаев, отсутствие у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания в свете новых реформ в образовании.

Это выступает фактором, ограничивающим администрацию в возможностях предъявления требований к качеству преподавания. С другой стороны, и репутация школ не способствует привлечению квалифицированных специалистов.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формировать адресные меры поддержки.

На данном этапе остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных условиях, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации – в ситуации риска, определять наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования. Такие школы могут обеспечивать своим обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализовывать образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Поэтому для выравнивания результатов во всех общеобразовательных организациях в муниципальном образовании разработана модель по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, т.к. низкий уровень показателей снижает эффективность муниципального образования в целом.

5. Цель и задачи муниципальной Программы

Целью муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2018-2020 годы является создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ по выравниванию образовательных результатов, и перехода их в эффективный режим функционирования и развития.

Задачами Программы являются:

1. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.
3. Проведение анализа системы управления, системы методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования.

4. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС.
5. Поддержка малоэффективных общеобразовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы.
6. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

6. Направления

- .Разработка нормативно-правовой базы.
- .Создание организационных условий для реализации муниципальной программы.
- .Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы.
- .Создание системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров.
- .Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- .Развитие кадрового потенциала (методическая поддержка, стимулирование педагогических и руководящих работников).
- .Информационная поддержка реализации программы.

7. Ожидаемые результаты и эффекты программы

Реализация программы позволит создать условия для реализации:

- модели муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, включающей в себя условия развития и поддержки таких школ с их индивидуальными особенностями;
- межшкольного партнерства, поддержки неуспешных школ сильными и активными, включая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров;
- обучающихся профессиональных сообществ в школах, в которых педагоги смогут расширять и распространять профессиональные знания об учении и преподавании;
- создание системы кадровой поддержки
- сотрудничества и сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов по актуальным вопросам образования;

- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также ресурсного развития образовательных организаций
- создание новой модели управления, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов
- непрерывного образования педагогов по освоению новых педагогических технологий
- расширение проектной деятельности и внедрение дистанционных способов обучения в учебную работу школы
- организация работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
- внедрение в практику управления школы индивидуальных планов развития педагогов
- внедрение в практику управления школы индивидуальных планов развития педагогов
- развитие системы внеурочной деятельности

8. Организационное сопровождение

- 1) Включение мероприятий по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в долгосрочные целевые программы развития образования города.
- 2) Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
- 3) Поддержка программ развития школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты обучающихся.
- 4) Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетов в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации муниципальных систем общего образования.
- 5) Создание экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами.

9. Кадровое развитие

- 1) Сопровождение освоения в практике управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов (программ профессионального роста).
- 2) Обеспечение участия директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же программах профессиональной переподготовки.
- 3) Обеспечение участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации на основе индивидуальных программ профессионального развития.
- 4) Привлечение управленческих и педагогических команд для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

10. Партнерство и сетевое взаимодействие

- 1) Стимулирование создания школьных и межшкольных обучающих профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.
- 2) Включение школ с низкими образовательными результатами в программы образования, реализуемые ведущими школами.
- 3) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.
- 4) Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; городских предметных педагогических объединений.
- 5) Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

- 6) Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложных социальных условиях, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном и всероссийском уровнях.
- 7) Поддержка школ, работающими в сложных социальных условиях, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с «Центром Гармония») программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая проведение консультаций для семей и т.п.
- 9) Реализация специальных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов для учащихся школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- 10) Введение в школах социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям.
- 11) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.
- 12) Рекомендации руководителям образовательных организаций включить в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показатели, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.
- 13) Формирование независимой системы оценки качества образования на муниципальном уровне, на уровне школ.

11. Информационная поддержка образовательных организаций

- 1) Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.
- 2) Введение практики систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ.

12. Сроки реализации программы: 2 года (2018-2020гг.)

Этапы реализации Плана мероприятий:

I этап - (подготовительный) (ноябрь 2018г.): разработка основной концептуальной идеи и Плана мероприятий (далее - План), его обсуждение, экспертиза и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Плана.

II этап - (основной) (декабрь 2018 – июль 2020 гг.): реализация ведущих направлений Плана и осуществление промежуточного контроля.

III этап – (завершающий) (июль - декабрь 2020г.): подведение итогов, анализ реализации Программы.

13. Критерии, показатели результативности и эффективности муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Качество результатов обучения	ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 %
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО, степенью
	Квалификация педагогов	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6-10% в каждой ОО
	Квалификация педагогов	улучшение результатов тестирования учителей
	Методика преподавания	владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7% в каждой образовательной организации
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов

	Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник, пассивное участие
--	---	--

14. Критерии и показатели результативности и эффективности муниципальных программ поддержки школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Социальные условия ОО	Доля учащихся с девиантным поведением	должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта
	Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования, дополнительного образования и школами	наличие соглашений

Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях города Новодвинска на 2018 - 2020годы

№ п/	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям (В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации АО ИОО)	2018-2020 гг.	отдел образования, ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2018 г.	отдел образования, ОО	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации.(В соответствии с ежегодным планом ОО)	2018-2020 гг.	Отдел образования, городские метод объединения	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на	2018 -2020 гг.	Отдел образования, ОО	Привлечение студентов на педагогические специальности

	педагогические специальности			
1.5	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2018 – 2020 гг.	ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
1.6	Разработка показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций (новая редакция)	2019	Отдел образования	Повышение качества предоставляемых услуг, развитие инновационной деятельности
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2018-2019 гг.	Отдел образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	2018-2019 гг. Сентябрь	ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
2.3	Организация/активизация межшкольных методических объединений для организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций	2018-2020 гг.	Отдел образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.4	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2018-2020 гг.	Отдел образования, ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования

2.5	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций «Дни открытых дверей» («Эффективные управленческие практики»)	2018-2019 гг.	Отдел образования, ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы административной команды по достижению результатов
2.6	Организационное сопровождение деятельности городских предметных методических объединений	2018-2020 гг.	Отдел образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.7	Организация совместной деятельности городского клуба «Учитель года» и отдела организации образования	2018-2020 гг.	Отдел образования	Удовлетворенность потребностей педагогов в развитии профессиональных навыков
2.8	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей. (В соответствии с ежегодным планом отдела образования)	2018-2020 гг.	Отдел образования	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.9	Проведение городского единого методического дня по проблемам повышения качества образования	2018-2020 гг. март	Отдел образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования

2.10	Проведение общегородского родительского собрания по вопросам повышения качества общего образования	Ноябрь 2019	Отдел образования	Удовлетворенность образовательных потребностей родителей по проблемам повышения качества образования
2.11	Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты администрации МО, образовательных организаций.	2018- 2020 гг.	Отдел образования ОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 (12) классов (размещение актуальной информации на официальном сайте администрации МО, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Отдел образования	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА.
3.2	Обсуждение итогов государственной итоговой аттестации, повышения качества образования на муниципальном педагогическом совещании работников образования	2018-2020гг. август	Отдел образования, ОО	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3.3	Составление плана подготовки к организации и проведению ГИА в ОО	Ежегодно	Отдел образования, ОО	Реализация планов подготовки к ГИА в ОО

3.4	Анализ и корректировка планов работы городских методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2018-2020гг. Сентябрь	Отдел образования, руководители ГМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.5	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	2018-2020 гг. В соответствии с планами ГМО	Отдел образования, руководители ГМО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.6	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам.	2018-2020 гг. В соответствии с планами ГМО	Отдел образования, ГМО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям, чьи учащиеся показали низкие результаты сдачи ГИА
3.7	Проведение курсов подготовки к ГИА для обучающихся 9,11 классов.	2018-2020 гг.	ОО	Подготовка обучающихся к ГИА
3.8	Информирование образовательные организации о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся школ.	2018-2020гг. декабрь	Отдел образования, ОО	Участие обучающихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях
3.9	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	Отдел образования, ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.

3.10	Организация и проведение профильных смен для учащихся, имеющих высокие образовательные потребности	2018-2020 гг. март	СОШ №2	Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль				
4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного года	2018-2020 гг. июнь	Отдел образования, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
4.2	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических	2018-2020 гг.	Отдел образования, ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.3	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Отдел образования, ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и города

4,4	Участие в региональном рейтинге школ, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП-29»	2018-2020	Отдел образования, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности
5. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья				
5.1	Пополнение муниципального банка данных детей с ОВЗ	2018-2020 гг. В течение года	Отдел образования	Банк данных детей с ОВЗ
5.2	Организационное сопровождение городских методических объединений учителей-логопедов, социальных педагогов и педагогов-психологов	2018-2020 гг.	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.3	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации(В соответствии с ежегодным планом курсовых мероприятий)	2018-2020 гг.	Отдел образования ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
5.4	Совершенствование деятельности ПМПк в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2018-2019 гг. В течение года	Отдел образования	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
6. Информатизация образования				
6.1	Развитие дистанционных форм обучения обучающихся	2018- 2020 гг.	ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг