



Электронная версия газеты на сайте «Городской округ Архангельской области «Город Новодвинск»
(<http://www.novadmin.ru/ru/activity/social-politics/obrazovanie-new/doshkolnoe-obrazovanie-new/gazeta-dlya-pedagogov-i-roditeley/index.php>)

Родителям на заметку

Настольные развивающие игры для всей семьи

Настольная игра – это не только возможность собраться всей семьей и весело провести время, но и эффективное средство для всестороннего развития ребенка. Совместные игры укрепляют взаимоотношения внутри семьи, помогают лучше понять друг друга. В процессе игр развиваются навыки самоконтроля, самостоятельность, усидчивость, дисциплинированность, познавательные процессы, речь, творческие способности и т.д. Ассортимент предлагаемых игр сейчас такой большой, что трудно сделать выбор. Для развивающих занятий по развитию познавательных процессов, мы выбрали наиболее эффективные, которые очень нравятся детям разного возраста и их родителям.



«Доббль» или «Дуббль» - увлекательная игра для развития внимания, скорости реакций, речи и навыков самоконтроля. Задача игроков: быстро искать совпадения между карточками. Большой плюс в том, что в игру с азартом играют как дети, так и взрослые. Игра занимает мало места, ее удобно брать с собой, и она подходит для различных ситуаций: путешествий, праздников, поездок на природу и т.д.

«Найди пару» или «Мемори» - игра для тренировки концентрации внимания и памяти, способствует развитию навыков самоконтроля. Задача игроков: собрать как можно больше пар одинаковых картинок, запоминая их расположение.



«Скоростные колпачки» - динамичная веселая игра,

развивающая концентрацию внимания и скорость реакции, которую можно усложнять, в соответствии с возрастом игроков. Цель игроков – быстро расставить колпачки по цветам в соответствии с заданием на карточке.



«Шальные совы» или «Шустрые овцы» - отличный вариант для веселого семейного вечера. Игры развивают наблюдательность, память, речь и быстроту реакций.



вариант



Цель игроков: быстрее всех составить слова или сложить число.



«Коварный лис» - интересная игра, которая позволяет всей семье принять участие в расследовании настоящего преступления. Только работая дружно, в команде, получится вычислить преступника. Игра развивает аналитическое мышление, память, внимание и усидчивость.

Заварзина Е.И., педагог-психолог

МОУ СОШ №7, структурное подразделение Центр «Гармония»

Речевая готовность детей к школе

Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебной, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Речевая готовность ребенка к школе во многом определяет, насколько быстро и эффективно он сможет адаптироваться к новым для себя реалиям школьной жизни. Речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна коммуникация с другими сверстниками и преподавателями. В дошкольный период речь активно формируется, выполняя две основные функции – коммуникативную и интеллектуальную. Ребенку очень важно иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу.

Развитие речи не только демонстрирует общее развитие ребенка, но и уровень коммуникативных навыков, а также логического мышления. Поэтому речевая готовность ребенка к школе – обязательное условие его успеваемости по всем предметам.

Что означает речевая готовность к школе?

1. Умение слушать и слышать других.

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от учителя.

2. Сформированность звуковой стороны речи предусматривает:

- умение четко и внятно произносить все звуки речи;
- возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
- умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации);

3. Умение различать звуки речи на слух. В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав, обозначать его буквой на письме. Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том».

4. Функции языкового анализа и синтеза. Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза.

5. Словарный запас. Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

6. Грамматический строй речи. Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

7. Связная речь. Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды. Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка. Если у него хорошо развита речь, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы. И наоборот, если речь ребенка невнятна, то это существенно усложняет коммуникацию с окружающими его людьми и, как следствие этого, процесс обучения протекает с большими трудностями.



Из опыта работы

Развитие связной речи у дошкольников с помощью дидактических игр

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. Поэтому именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, правильно выражать свои мысли, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребёнка.

Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

Словесные игры: «Кто интереснее придумает», «Летает – не летает», «Скажи по-другому», «Наоборот», «Назови 3 предмета» и другие. Это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Данные игры построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Настольно-печатные игры: «Что изменилось?», «С какого дерева лист?», лото, домино, парные картинки и другие. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребёнка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

