



Электронная версия газеты на сайте «Городской округ Архангельской области «Город Новодвинск»
(<http://www.novadmin.ru/ru/activity/social-politics/obrazovanie-new/doshkolnoe-obrazovanie-new/gazeta-dlya-pedagogov-i-roditeley/index.php>)

Калейдоскоп событий

Итоги муниципального конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

С 20 декабря 2021 года по 20 января 2022 года в городе в рамках проекта «Эколята – дошколята» при поддержке АО «АЦБК» проходил конкурс детского рисунка для эколят-дошколят возрасте 5-7 лет.

Конкурс проводится с целью развития экологического образования и экологической культуры в дошкольных образовательных организациях, сохранение природы, ее растительного и животного мира.

Обязательное условие конкурса присутствие на рисунках образов сказочных героев Эколят (Умница, Шалун, Тихоня, Елочка). Дошкольникам необходимо было показать заботу Эколят о природе, продемонстрировать, как Эколята приходят на помощь Природе в той или иной ситуации. Изобразить, как Эколята спасают растительный и животный мир, помогают зверям, птицам, насекомым, как они восстанавливают лес, сажают деревья, кусты и цветы, ухаживают за домашними животными и цветами дома, работают в саду и огороде и т.д. Необходимо представить на рисунке хорошие, добрые и правильные поступки Эколят по сохранению Природы.

На конкурс было представлено 35 творческих работ из дошкольных образовательных организаций МДОУ «Детский сад «Солнышко», МДОУ «Детский сад «Радуга», МДОУ «Детский сад «Чебурашка», МДОУ «Детский сад № 13», МДОУ «ЦРР – Детский сад №17». Конкурс оценивало жюри в составе представителей отдела экологии АО «АЦБК», отдела организации образования городского округа Архангельской области «Город Новодвинск», педагога МДОУ «Детский сад «Лесовичок».

По итогам Конкурса победителями стали:

1 место – Чебан Диана, МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17», Коробова Александра, МДОУ «Детский сад «Солнышко», Петрова Мария, МДОУ «Детский сад «Чебурашка»;

2 место – Мельничникова Вика, МДОУ «Детский сад «Солнышко», Шевелева Ксения, МДОУ «Детский сад «Радуга», Харьков Ярослав, Шарина Диана МДОУ «Детский сад «Чебурашка»;

3 место – Ипатова Алеся, МДОУ «Детский сад «Солнышко», Орехова Алина, МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17», Козицина Василиса, МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17», Ткачева Таисия, МДОУ «Детский сад «Радуга», Самойлова Даша, Володаева Настя МДОУ «Детский сад «Радуга», Сидорова Диана МДОУ «Детский сад «Чебурашка».



По мнению педагогов и психологов, в период дошкольного детства важно создавать условия для развития мелкой моторики рук у детей, так как этот навык пригодится им в период овладения письмом.

Успешная социализация невозможна без развития мелкой моторики. Как же малыш научится самостоятельно держать ложку, рисовать карандашом и раскрашивать картинки, застегивать пуговицы и завязывать шнурки, если его пальчики будут недостаточно развитыми? Кроме того, психологи доказали, что успешность овладения речью находится в прямой зависимости от успешности развития у ребенка мелкой моторики рук. Именно поэтому важно в ДОО создавать условия для становления и совершенствования мелкой моторики рук у детей.

Практика работы в ДОО показывает, что большим потенциалом для развития мелкой моторики рук обладают пальчиковые игры. Такие игры способствуют совершенствованию координации движений, благоприятно влияют на интеллектуальное развитие ребенка, способствуют развитию психических процессов.

В своей работе я использую следующие игры:

- дидактические пособия с застежками (липучками, пуговицами, крючками). Играя с такими наглядными пособиями, малыши тренируют силу пальцев, учатся проталкивать предметы в отверстия.
- игры с пирамидкой и кубиками способствуют развитию сенсомоторики, развивают глазомер и соотносительные действия;
- игры с откручиванием крышечек способствуют развитию силы пальцев и ловкости рук;
- бусины, нанизывая бусинки на шнурок, малыш развивает точные движения рук.

Чем разнообразнее будут игры, тем более совершенной и разносторонней будет мелкая моторика детей раннего возраста. При этом совсем необязательно покупать малышу многочисленные дорогостоящие игрушки, развивающие пособия можно сделать самостоятельно. Кроме того, в каждом доме есть множество предметов, знакомство с которыми будет полезным для общего развития малыша и его мелкой моторики, в частности.

Кроме дидактических игр развитию мелкой моторики способствуют определенные виды изобразительной деятельности в ДОО:



- **Рисование.** Для рисования с детьми 2-3 лет в группе я использую восковые мелки и акварельные краски. Этот вид деятельности развивает не только мелкую моторику, но и мышление, воображение, эстетический вкус.

- **Лепка.** Этот вид деятельности развивает сенсомоторику. Дети 2-3 лет учатся лепить колбаски и лепешки.

- **Конструирование.** В процессе конструирования и моделирования ребенок усваивает такие признаки предмета, как цвет, форма и размер. Он учится сравнивать предметы, объединять их в композицию. Чтобы возвести постройку из кубиков, малышу нужно проявить аккуратность, терпение и воображение. От точности действий его рук зависит успех деятельности.

Таким образом, для детей 2-3 лет развитие мелкой моторики становится первоочередной задачей. Важно создать оптимальные условия для становления этого навыка. Ведущей деятельностью малышей является игра, поэтому предпочтительнее использовать игровые формы. Воспитателю важно помнить: развивающие занятия должны приносить ребенку радость.

*Платонова Юлия Вадимовна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*

Из опыта работы!

Малыши и дошколята – очень дружные ребята!

Роль взрослого в дошкольном детстве неоспорима. Но для полноценного социального развития малышам недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые лучшие отношения детей с воспитателем являются неравноправными: взрослый воспитывает, а ребенок учится и подчиняется взрослому. В связи с этим становится очень важным общение в формате не только «ребенок – взрослый», но и «ребенок – ребенок».



Ребенок с самого раннего возраста проявляет желание общения с другими детьми и по мере своего взросления вступает с ними в разнообразные отношения. Поэтому возникла идея реализации проекта «Малыши и дошколята – очень дружные ребята», направленного на организацию взаимодействия детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста.

Разрабатывая проект, мы предположили, что привлечение старших дошкольников к адаптации и социализации малышей в различных видах деятельности будет эффективно. Для малышей присутствие рядом детей из старших групп детского сада оказывает положительное влияние на эмоциональное настроение малыша, снижает уровень тревожности.

При организации взаимодействия старших дошкольников с малышами мы учитывали следующие моменты:

- общение детей старшего возраста с младшими и помощь им должна происходить исключительно на добровольной основе;

- взаимодействие детей должно осуществляться вне времени, отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты;

- важно формировать мобильные по составу группы детей старшего возраста, с целью дать возможность осуществить им свои запросы в разных видах деятельности;

- обязательное включенное психолого-педагогическое сопровождение деятельности старших детей. Это и подготовка старших детей, и подбор совместных видов деятельности старших и младших детей, а также демонстрация и поддержка самостоятельной деятельности.

Целью проекта мы определили создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и старшими дошкольниками.

Для взаимодействия старших дошкольников и детей раннего возраста мы выбрали наиболее значимые и доступные виды деятельности:

- **игровая деятельность**, главная развивающая и тем самым привлекательная деятельность, создающая благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребенка раннего возраста, речи, мелкой моторики, координации движений и двигательной активности, а также интеллектуальных способностей. Дети овладевают способами действия с предметами, осваивают правила поведения.

- **театрализованная деятельность** является эмоционально яркой, способствует выражению чувств, переживаний, развитию внимания, усидчивости;

- **творческие задания**, как основа для художественно-эстетического развития;

- **праздники и развлечения** играют важную роль в создании благоприятной эмоциональной среды, способствует расширению зоны общения, музыкальному развитию, ознакомлению с традициями детского сада.

Практика показала, что опыт взаимодействия детей раннего возраста со старшими детьми способствует не только их успешной социализации, но и помогает всестороннему развитию, эмоциональное состояние малышей становится более стабильным. В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, это способствует формированию у них позиции взрослого, вырабатывает произвольность, снимает тревожность, ребята становятся более внимательными и ответственными. Данный проект можно рекомендовать для реализации с другими детьми.



Гайданка Марина Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»

Значение игр и упражнений с мячом для развития детей дошкольного возраста



Во всестороннем развитии ребёнка педагоги большое место отводят играм с мячом. Мяч, надо полагать, стоит отнести к самым универсальным и многогранным игрушкам. Большинство обывателей связывают мяч только со спортом. Однако, этот спортивный снаряд не только развивает ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством коммуникации.

Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия с ним (бросание, катание и др.), получают нагрузку на все группы мышц (спина, брюшной пресс, ноги, руки, кисти), активизируется весь организм. Даже простое подкидывание мяча вверх заставляет ребенка выпрямляться, что благотворно влияет на осанку.

Можно сказать, что игры с мячом - специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать и перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Такие игры и упражнения развивают ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, быстроту реакции, регулируют силу и точность броска; нормализуют эмоционально - волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Кроме того, они развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ, усиливают работу важнейших органов - легких, сердца.

Сегодня мяч многолик: футбольный мяч, массажный мяч, пластмассовый шар, резиновые мячи разных размеров и т. п. Разные по размерам и материалам мячи позволяют ребёнку знакомиться с множеством вариантов движений: играть одному и в паре, тройке, выполнять броски, катать, отбивать, вести мяч. Игры, игры-упражнения с мячом развивают и укрепляют мышцы плечевого пояса, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. В играх с мячом развиваются физические качества: быстрота, прыгучесть, сила, ловкость. Такие игры благотворно влияют на работоспособность ребенка. Игры с мячами различного веса и объема увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей рук. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы, а систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы.

К сожалению, многие родители не знают игр с мячом, соответственно, не могут научить этому своих детей. Таким родителям можно посоветовать сделать с ребенком несколько начальных упражнений:

- покатать мяч по полу ладонью вправо-влево. Затем перекатывать мяч по полу из одной руки в другую.
- покрутить мяч вокруг своей оси по часовой и против часовой стрелки.
- Толкнуть мяч по полу к стене и посмотреть, какова будет отдача от неё.

Упражнения с мячом.

1. «Свечки». Подбрасывать мяч сначала невысоко и поймать его. Второй раз бросить выше, в третий раз ещё выше.
2. «Поднебески». Подбросить мяч вверх, дать ему упасть и с отскока от пола поймать.
3. «Гвозди ковать». Отбивать мяч об пол одной и двумя руками.
4. «Хватки». Поднять руки с мячом выше головы, выпустить его и поймать на лету.
5. «Тик – так». Передать мяч с левой руки в правую и наоборот.
6. «Одноручье». Подбросить мяч вверх правой рукой и поймать правой, аналогично левой рукой.
7. «Передача». В паре передавать мяч сбоку, снизу-вверх.

Вспомните игры своего детства, научите своих детей играть в «Вышибалы», «Лапту», «Съедобное – несъедобное» или просто погоняйте мяч на лужайке в футбол или в хоккей на траве с друзьями, соседями, родственниками. Устройте веселые соревнования с теннисными мячиками, воздушными шарами. Стоит только захотеть, и у вас все получится.

Информационные источники:

<https://clck.ru/aiYLG>;

<https://clck.ru/aiYsK>;

<https://clck.ru/aiZ6i>