



Из опыта работы

Проект детского-родительского клуба «Мы вместе»

В наше время актуальна проблема раннего формирования культуры здоровья. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно, на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

В нашей группе разработан и начал свою работу долгосрочный проект детско-родительского клуба выходного клуба «Мы вместе». Одной из важных задач которого является формирование активной жизненной позиции, здорового образа жизни участников образовательного процесса. Составлен перспективный план работы клуба на учебный год. В план вошли консультации, семинары, экскурсии, походы, спортивные досуги, участие в конкурсах. Первый поход состоялся первый выходной месяца «Путешествие в осеннюю сказку». Продумана структура мероприятия:

1-я часть: Встреча участников, приветствие, прогулка по осеннему лесу, сбор природного материала.

2-я часть: Проведение подвижных игр «Али-Баба», «Вышибалы». Проведение игр-соревнований «Перетягивание каната», «Кто дальше кинет мешочек» и др.

3-я часть: Чаепитие, пение песен, игры по желанию детей, прощание.



Родители и дети с удовольствием приняли участие в совместной прогулке, очень повезло с погодой, у всех было радостное, приподнятое настроение. Таким образом, мы формируем сознательное отношение к своему здоровью у детей и родителей, решаем одну из приоритетных задач, а именно формирование ценности жизни и здоровья дошкольников. Работа по данному проекту продолжится в соответствии с планом клуба.

*Шарова Людмила Алексеевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*

Родителям на заметку

Сказка ложь, да в ней намек!

В век информационных технологий, различных красочных мультфильмов наши дети совсем стали забывать наши старые добрые сказки, которые всегда нам читали дома, в детском саду. И сказок этих великое множество, на любой вкус и интерес.

«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой).

В русских народных сказках сокрыта большая мудрость: через метафоры и образы народ передавал будущим поколениям базовые знания о мироздании и мудрость веков. Чтение книги ребёнку имеет ряд преимуществ. Тактильное восприятие книги, шуршание страничек, обучение бережному отношению к книге, что очень важно. Вы взаимодействуете с ребенком, рассматриваете иллюстрации, обсуждаете сюжет, героев, их поступки и тем самым сближаетесь. Ведь вы так нужны своему ребенку и в такие моменты.

Все мы с вами любили слушать сказки, прочтенные в свое время нашими родителями. У каждого из нас были любимые сказки, которые мы читали огромное количество раз. Как мы переживали за любимых героев!

Так и наши дети иногда просят читать несколько раз подряд любимую «Золушку» или «Кота в сапогах». Не отказывайтесь, Ребенок вовсе не капризничает. Значит для него это важно. Читая сказку в «тысячный» раз, он проигрывает картину, подстраивая ее под себя, или находит в ней новые и новые краски.

Сказки – это не просто придуманные увлекательные истории, наши фантазии. Это целый мир волшебных героев, в котором возможно все: и превращения, и говорящие предметы и многое-многое другое. Причем все эти «странности» воспринимаются детьми, как само собой разумеющееся, без обсуждения.

Сказка - очень хороший способ научить чему-нибудь ребенка, воспитывая положительные качества. Еще с древних времен наши предки использовали сказку для обучения своих детей. С ее помощью родители помогали малышу осмыслить свое поведение и понять, чего не следовало совершать и почему.

Детские сказки - это самая первая ступень в жизни человека, которая позволяет ему развивать свой мозг и, себя как личность. Чтение сказок детям — это едва ли не самый лучший метод подачи информации. Помимо того, что у ребёнка развивается образное мышление, воображение, навыки анализа поступающей информации, ребёнок также впитывает мудрость наших предков, которая заключена в сказках.

Не жалейте времени, вернитесь в детство, и Вы сами не заметите, что прошла усталость, заботы и проблемы отойдут на задний план и не будут уже казаться такими тяжелыми и неразрешимыми.

Желаю Вам и Вашим детям самых умных, добрых и полезных сказок и чудесного времени, проведенного с самым дорогим существом на свете – Вашим ребенком!



Кузнецова Наталья Алексеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»

«История рассказанная от своего имени,
легче воспринимается людьми,
они увлекательнее и интереснее,
чем читаемая»
Д.Армстронг

Сторителлинг – интерактивная технология в работе с дошкольниками

В системе дошкольного образования, актуальной проблемой становится создание партнерских взаимоотношений педагога с воспитанниками. На сегодняшний день существует довольно много инновационных форм, технологий в работе с воспитанниками.

Наше внимание привлекла новая интерактивная технология – «Сторителлинг». «Сторителлинг» в переводе с английского звучит как *«рассказывание историй»*. А в русском языке этому термину имеется весьма хороший синоним – *«сказительство»*, т.е. повествование сказок, былин, рассказов и т.п.

Технология «Сторителлинг» очень многогранна, многоцелевая, решающая обучающие, развивающие и воспитательные задачи. В своей работе мы часто используем игру «Кубики историй». 9 кубиков погружают вас в мир фантазий, приключений. Каждый рисунок – это захватывающий и неожиданный поворот повествования. Оригинальные «Кубики историй» – «Story cubes» можно сейчас заказать через Интернет, или сделать самим.



Данная интерактивная технология используется нами на протяжении нескольких лет. Мы реализовали несколько проектов, провели открытые занятия с использованием этой технологии: «Обучайка», «В стране потеряшек», «В музее пожарной безопасности», «Музей искусств», с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

Цель технологии – развитие внимания детей с начала повествования и удержание его в течение всей истории; умение доносить основную мысль истории.

Задачи:

1. Обосновать правила поведения в той или иной ситуации, кто и зачем создал эти правила.
2. Систематизировать и донести информацию.
3. Обосновать право каждого быть особенным, не похожим на других.
4. Наглядно мотивировать поступки героев.
5. Сформировать желание общаться.

Сама техника рассказа историй предусматривает определенную структуру:

Структура техники сторителлинга:

- Вступление
- Развитие события
- Кульминация
- Заключение

Интерактивная технология «Сторителлинг» эффективна в процессе рассуждения, потому что импровизированные рассказы вызывают у детей большой интерес, развивают логику, речь и воображение.

На наш взгляд, сторителлинг имеет следующие преимущества:

1. Позволяет разнообразить образовательную деятельность с детьми.
2. Заинтересовывает каждого ребенка в происходящем действии.
3. Учит воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию.
4. Обогащает устную речь дошкольников.
5. Облегчает процесс запоминания сюжета.

Предлагаемая технология достаточно универсальна. Ее можно использовать в работе полностью и по частям (количество кубиков), соответствующим этапам (этапам занятия). Ее можно добавить в те темы, которые интересны и близки педагогу и воспитанникам, по аналогии с уже разработанными правилами.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья



Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – комплексный процесс умственного и физического развития ребенка с отклонениями сенсорного, психического, умственного, физического характера с целью его полноценной интеграции в общество.

Чаще всего современный обыватель воспринимает детей с ОВЗ как недееспособных, зависимых, физически и умственно ограниченных, неполноценных членов общества, воздвигая на пути их развития и становления множество препятствий. Чаще всего решение проблемы детей с ОВЗ сводится к их умышленной либо косвенной изоляции от общества.

Любые отклонения в развитии требуют **коррекции и своевременной профилактики**, так как именно от этих действий зависит дальнейшая социальная адаптация ребенка.

Профилактика

Главную роль в предотвращении нарушений развития у детей разного возраста играет комплексная система мер профилактики: регулярные консультации и осмотры у педиатра и внимательность самих родителей, которые обязаны научиться проверять основные психомоторные реакции у ребенка, чтобы первые возможные отклонения в его психике не остались без пристального внимания.

Педиатры, детские психологи, логопеды и дефектологи могут определить состояние психического развития ребенка. Точный диагноз и категорию нарушения устанавливают благодаря диагностическим обследованиям. Профилактика нарушений развития заключается в использовании специальных медицинских, социальных, психологических и педагогических методик проверки ребенка.

Чтобы психическое развитие малыша протекало правильно и без отклонений, родители должны использовать положительное коррекционное пространство, в котором ребенок сможет развивать логику, мышление, обучаться и приобретать новые навыки.

Коррекция

В коррекции нарушений развития у детей принимают участие специалисты разного профиля: неврологи, педиатры, психологи, логопеды, психиатры и дефектологи. От взаимодействия этих специалистов, а также от методов, выбранных ими, зависит эффективность лечения детей с нарушениями в психическом развитии. Перед выбором конкретной методики доктор диагностирует причину нарушения развития и его тип.

Медикаментозное лечение основывается на иммуностимулирующих, противовоспалительных, противосудорожных, ноотропных и сосудистых средствах. Дополнительно могут применяться витамины.

Детям с комплексными нарушениями развития назначают следующие виды реабилитации: сенсорные упражнения, коррекция психологического характера, коррекция логопедического типа, упражнения на релаксацию, лечебная гимнастика и физкультура, физиотерапия.

Одним из важных этапов коррекции нарушений развития является индивидуальная учебная программа для ребенка, которая разрабатывается специалистами разного профиля с учетом уровня и возможностей развития ребенка.

Для полноценной и эффективной коррекции нарушений психического развития необходимо сочетать все аспекты лечения - лекарственные препараты, реабилитацию и индивидуальные учебные программы.



В статье используется информация из открытых источников:

1. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/deti_s_narusheniyami_v_razviti/
2. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/reabilitaciya_detej_invalidov/
3. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami/