



Электронная версия газеты на сайте «Городской округ Архангельской области «Город Новодвинск»
(<http://www.novadmin.ru/ru/activity/social-politics/obrazovanie-new/doshkolnoe-obrazovanie-new/gazeta-dlya-pedagogov-i-roditeley/index.php>)

Калейдоскоп событий

Итоги фестиваля-конкурса танцевального творчества «Планета дошколят»

Ежегодно 29 апреля по всему миру отмечается **Международный день танца** (International Dance Day).

С целью формирования у дошкольников интереса к танцевальному творчеству с 26 апреля по 29 апреля в очном формате прошел фестиваль-конкурс «Планета дошколят». В фестивале приняли участие воспитанники дошкольных образовательных организаций: МДОУ «Детский сад «Солнышко», МДОУ «Детский сад «Лесовичок», МДОУ «Детский сад «Чебурашка», МДОУ «Детский сад № 14», «МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17».

На фестиваль было представлено 8 танцевальных номеров. По итогам Фестиваля победителями стали:

Номинация «Детский танец»

1 место - танцевальный коллектив «Звездочка», руководитель Машина Е.А. (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»);

2 место - Танцевальный коллектив «Озорные огоньки», руководитель Лекарева И.А. (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); танцевальная группа «Улыбочка», руководители Шевцова С.А., Матвеева Л.Н. (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»); танцевальный коллектив «Пятнашки», руководители Чертова Е.Б., Кузнецова Н.А. (МДОУ «Детский сад № 14»);

3 место - Танцевальный коллектив «Карамельки», руководитель Ефимова С. Б. (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»)

Номинация «Современный танец»

1 место - танцевальный коллектив «Задоринки», руководители Костогорова О.В., Басова Н. В. (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»);

2 место - Танцевальный коллектив «Карусель», руководитель Данилова Л. Н., Мысова Т. А. (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»);

3 место - Танцевальный коллектив «Сюрприз», руководитель Кожухова Т. И., Обухова И. Н. (МДОУ «Детский сад «Солнышко»)

Поздравляем победителей конкурса!



Из опыта работы

Интерактивная адвент-игра как способ познавательно-досуговой деятельности



Игра занимает одно из первых мест в физическом, нравственном, трудовом и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Адвент-календарь для детей – это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка.

Адвент-календарь (или календарь ожидания праздника) был изобретён в Германии в 1903 году Герхардом Лангом. Когда он был ребёнком, его мама в преддверии Рождества пекла 24 бёзе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько осталось дней до сочельника.

Адвент-календарь – это календарь, состоящий из тематических дней, которые заканчиваются итоговым мероприятием. Такой календарь может быть составлен на любую изучаемую тему (например, времена года – «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; праздники – «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и т.д.). В последнее время технология адвент-календарей стала входить и в практику работы детских садов. Адвент-календарь используется в работе с детьми любого возраста и изготавливается из доступных материалов (картон, ткань и т.п.), оформление так же должно соответствовать изучаемой теме.

Адвент-календарь можно подготовить к любой лексической теме, что поможет решить следующие педагогические задачи:

- развивать умение визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами;
- воспитывать у детей желание принимать участие в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни;
- развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения;

Правила составления адвент-календаря:

1. Стилизовое оформление должно соответствовать лексической теме (например, «Зима»).
2. Календарь должен занимать определенное место в группе, быть доступным и многофункциональным.
3. Присутствие тайны, а именно наличие окошек или кармашков создаст интерес и предвкушение сюрприза.
4. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание.
5. Задания могут быть познавательными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть задуманы разной направленности (например: «слепи снеговика», «вырежи снежинку из бумаги», «сделай снежного ангела» и др.).
6. Число дней календаря зависит от периода реализации темы, и составляют от недели до месяца.

Использование адвент-календаря:

1. Одна из форм реализации тематической недели.
2. В проектной деятельности, разработанной воспитателем для своей возрастной группы или это может быть детско-родительский проект.
3. В организации образовательной деятельности. Адвент-календарь послужит средством привлечения внимания дошкольников, а желание открыть его карманы — мотиватором к выполнению заданий и получению конечного результата деятельности ребят.
4. В организации работы по теме самообразования. Адвент-календарь позволит воспитателю структурировать работу и использовать его в свободной деятельности.

В своей практике я начала использовать такой метод совсем недавно, но могу с уверенностью сказать, что это эффективный способ познавательно-досуговой деятельности, прекрасное средство стимулирования детей к образовательной деятельности и изучение новых тем.





Родителям на заметку

«Детское экспериментирование»

Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок. В связи с этим, особый интерес представляет детское экспериментирование.

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, связи, выдвигать гипотезы, строить сложные предложения, отбирать материал для самостоятельной деятельности, делать выводы.

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Опыты и эксперименты проводятся разные: демонстрационные (педагог сам проводит опыт и демонстрирует его, а дети следят за ходом и результатами) и фронтальные (объекты эксперимента находятся в руках у детей) – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если...?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Мирошкина Яна Дмитриевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»

Советы родителям

«Азбука безопасности»

«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

К.Д. Ушинский

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей, в связи с этим необходимо формировать основы безопасности у детей уже в дошкольном возрасте. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить, как надо вести себя дома, на улице, на природе, на дорогах, прививать детям навыки поведения в различных ситуациях, чтоб избежать опасностей. Знания, которые ребенок получает в детском саду, должны закрепляться, как в условиях семьи, так и личным примером педагогов.

Как обезопасить наших детей? Помогут рекомендации.

Во время прогулки или беседы дома необходимо разбирать с ребенком множество различных ситуаций. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя дома, на улице, в природе нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили, но и осознали алгоритм поведения, действий в различных ситуациях.

Безопасность на улице.

Ваш ребенок должен играть только во дворе и под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Разъясните ребенку, что даже припаркованный автомобиль может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, ворот. Дети должны знать, что нельзя играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. Можно с ребенком исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти наиболее безопасное место для игр во дворе.

Необходимо рассматривать и объяснять значение некоторых дорожных знаков и сигналов светофора.

Учить личным примером ходить по тротуару с правой стороны. Переходить дорогу только шагом и в положенном месте и подчиняться сигналу светофора.

Воспитывайте привычку у ребенка быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. На прогулке, по дороге в детский сад или домой наблюдайте за ситуациями, которые происходят на дороге, улице и обязательно обсуждайте увиденное.

В быту.

Ребенок не должен находиться без присмотра в помещении, где открыто окно. Все виды мебели желательно отодвинуть от окон так, чтобы ребенок не имел к ним доступ. Ставьте на окна, балконные двери специальные фиксаторы, которые не позволят ребёнку открыть окно более чем на несколько сантиметров.

Никогда не оставляйте любые виды лекарств, бытовую химию, острые колющие предметы, спички в доступном для детей месте. Не допускайте ребенка к плите, особенно если на ней стоят горячие кастрюли, чайник, сковорода с готовящейся едой. Все розетки в квартире должны быть исправны и закрыты специальными заглушками.

На природе.

Никогда не оставляйте ребенка без присмотра даже на незначительный период в лесу. Одевайте детей в яркую одежду. Зеленые цвета не желательны весной и летом. А зимой лучше отказаться от белого и серого.

Побеседуйте с детьми, как вести себя при встрече с животными. Не прикасаться к насекомым и другим видам живности.

Поясните детям заранее, что ягоды и грибы могут быть ядовитыми и смертельно опасными.

Не разрешайте бегать детям возле любых водоёмов.

Объясните детям, что они должны быть всегда рядом с родителями в зоне видимости. При малейшем чувстве опасности позвать взрослого на помощь!

Показывайте пример своим поведением, не шумите в лесу, не бегайте, не мусорите!

Помните! Здоровье и безопасность наших детей в ваших руках!!!

Басова Надежда Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

