



Электронная версия газеты на сайте «Городской округ Архангельской области «Город Новодвинск»
(<http://www.novadmin.ru/ru/activity/social-politics/obrazovanie-new/doshkolnoe-obrazovanie-new/gazeta-dlya-pedagogov-i-roditeley/index.php>)

Калейдоскоп событий

«Знают дети все вокруг, книга - самый лучший друг»

Так назывался городской Фестиваль–конкурс детской книги, посвященный героям любимых детских произведений о животных.

Фестиваль объединил воспитанников всех детских садов города Новодвинска и прошел в заочном формате. Он проводился по следующим номинациям: творческий конкурс «Любимый персонаж» (рисунок, иллюстрация обложки любимой детской книги о животных), конкурс чтецов «Читаю мы, читаю я, читают все мои друзья» и инсценировка «Ребятам о зверятах».

В номинации **инсценировка «Ребятам о зверятах»** победителями стали:

1 место - творческий коллектив «Вася-Василек» МДОУ «Детский сад «Чебурашка»; творческие коллективы «Василёк» и «Сосенка» МДОУ «Детский сад № 14».

2 место - творческий коллектив «В гостях у сказки» МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17»; творческие коллективы детей групп «Березка» и «Мак» МДОУ «Детский сад «Чебурашка»; творческие коллективы МДОУ «Детский сад «Солнышко» и «Колокольчик» МДОУ «Детский сад № 14».

3 место – творческие коллективы МДОУ «Детский сад № 13», МДОУ «Детский сад № 14», МДОУ «Детский сад «Радуга».



Номинация чтецы «Читаю мы, читаю я, читают все мои друзья»

Возрастная категория 4–5 лет

1 место – Долинина Мария (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»), Санникова Марьяна и Наумова Алиса (МДОУ «Детский сад № 14»);

2 место – Тюлькина Есения (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»), Русакова Екатерина (МДОУ «Детский сад № 14»);

3 место – Анисимова Ульяна (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»), Белесова Настя (МДОУ «Детский сад № 13»), Белозёров Дамир (МДОУ «Детский сад № 14»).



Возрастная категория 5–6 лет

1 место – Дударева Вера (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»), Лимонников Илья (МДОУ «Детский сад № 14»);

2 место – Томилов Семен (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»), Фоминская Марьяна (МДОУ «Детский сад № 13»), Аникиева Мирра (МДОУ «Детский сад «Радуга»);

3 место – Сидоренкова Александра (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»), Мосеева Серафима (МДОУ «Детский сад № 13»); Прохоров Максим (МДОУ «Детский сад № 14»), Виноградова София (МДОУ «Детский сад «Солнышко»).



Возрастная категория 6–7 лет

1 место – Телешев Иван, Анисимов Федор (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Иванова Дарина (МДОУ «Детский сад «Радуга»);

2 место – Красикова Ксения (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»), Жданов Егор (МДОУ «Детский сад № 14»);

3 место – Шахова Мария (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»), Сенникова Диана (МДОУ «Детский сад № 13»), Казнадеев Кирилл (МДОУ «Детский сад № 14»).

Сколько творчества, фантазии проявили дети, педагоги и родители в творческом конкурсе «Любимый персонаж»! На конкурс были представлены индивидуальные, коллективные работы,

иллюстрации обложек любимой детской книги о животных. По итогам конкурса были определены победители:

Номинация рисунок «Любимый персонаж»:

Возрастная категория 2–3 года

1 место - Шемякина Карина (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); коллективная работа детей группы «Малинка» (МДОУ «Детский сад № 14»);

2 место - Суворина София (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); Окатова София (МДОУ «Детский сад «Солнышко»); Алдошин Егор (МДОУ «Детский сад № 13»);

3 место - Давидовец Савелий (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); коллективная работа детей группы «Брусничка», «Малинка» (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»); Маркова Анна, Бакулова Кристина (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Нивина Анна (МДОУ «Детский сад № 13»); Усов Сергей (МДОУ «Детский сад № 13»); Гончаров Михаил (МДОУ «Детский сад «Радуга»).



Возрастная категория 3–4 года

1 место - Бородкина Полина (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); Попова Варвара (МДОУ «Детский сад № 14»);

2 место - коллективная работа детей группы «Сосенка» (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»); Русских Мирон (МДОУ «Детский сад № 14»); Громов Артемий (МДОУ «Детский сад «Радуга»); Ячменев Сергей (МДОУ «Детский сад «Солнышко»);

3 место - Куряткова Наталья (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Акимова Алиса и Кобылина Тая (МДОУ «Детский сад № 13»); Бакариус Арсений (МДОУ «Детский сад № 14»); коллективная работа детей младшей группы (МДОУ «Детский сад «Радуга»)



Возрастная категория 4–5 лет

1 место - Вешнякова Олеся, Харева Варвара (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Тарасова Виктория (МДОУ «Детский сад «Радуга»);

2 место - Александрова София (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); Притыкин Илья (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Чупахин Роман (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»); Луконен Тимур (МДОУ «Детский сад № 13»); Мосеев Савелий (МДОУ «Детский сад № 14»);

3 место - Минина Ангелина, Масленковы Олеся и Полина (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Калабанов Максим, Козубовский Василий, Туфляков Дмитрий (МДОУ «Детский сад «Радуга»).



Возрастная категория 5–7 лет

1 место - Юрецкая Мария, Григорьев Максим (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Кабалина Дария, Корюнова Вероника, Ельцов Артём, Филиппов Клим (МДОУ «Детский сад № 14»);

2 место - Евсеева Полина, Григорьев Илья (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Вилачев Матвей (МДОУ «Детский сад № 13»); Назарян Тимур, Порядина Настя, Касимова Ирина (МДОУ «Детский сад № 14»); Васильев Андрей (МДОУ «Детский сад «Радуга»);

3 место - Третьякова Ксения (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); Шабалин Захар, Куимов Эрик (МДОУ «Детский сад № 14»); Цыганова Соня (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Шемеляк Милана, Бачурина Настя (МДОУ «Детский сад «Радуга»); Незговоров Артём (МДОУ «Детский сад «Солнышко»);

Иллюстрация обложки любимой детской книги о животных

1 место - Лукьяненко Есения, Русакова София (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); Шонбина Василиса (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Шестерикова Настя (МДОУ «Детский сад № 13»); Самыловский Ярослав (МДОУ «Детский сад № 14»);

2 место - Жидкова Марина, Устинов Степан (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Демидов Евгений (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»); Колпачникова Аня (МДОУ «Детский сад № 13»); Демидова Лия (МДОУ «Детский сад № 14»);

3 место - Двининидзе София, Марченко Алиса, Матвеева Женя, Носатова Алина, Лукошков Никита, Петрова Мария (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Белозёров Дамир, Сарахман Ариана (МДОУ «Детский сад № 14»).



Из опыта работы



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «СИТУАЦИЯ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одна из задач ФГОС ДО, которую должны решать педагоги в ходе образовательной деятельности, - поддерживать инициативу дошкольников и учить самостоятельно открывать новые знания

Для развития и поддержки инициативы у детей мы используем педагогическую технологию «Ситуация», которая помогает организовать образовательный процесс, обеспечивающий личностное развитие дошкольников, развитие

коммуникативных навыков, активизирует речевую деятельность детей. Технология «Ситуация» - новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий. Она описана в программе «Мир Открытий». Автор адаптированного к дошкольному образованию варианта технологии – Людмила Георгиевна Петерсон.

В основе технологии - образовательные ситуации, которые моделирует педагог. В ходе решения проблемной ситуации дети сталкиваются с затруднением. Именно затруднение позволяет ему осознать, что он пока что-то не знает или не умеет. При систематическом моделировании педагогом ситуаций затруднения и грамотной организации выхода из них дети учатся конструктивно относиться к неудачам, переводить проблемы в задачи, они приобретают опыт успешного преодоления трудностей, развивают положительную самооценку, начинают понимать причины своих затруднений, выбирать оптимальные способы их преодоления. Технологию «Ситуация» мы используем как в рамках НОД, так и в совместной деятельности с детьми.

Работа по освоению данной технологии ведется поэтапно:

1. Введение в ситуацию и актуализация детского опыта. Задача педагога на данном этапе – создать условия, чтобы у детей возникла внутренняя потребность (детская цель) включиться в познавательную деятельность. Например, воспитатель предлагает детям игровую ситуацию: в магазин привезли мячи разных цветов и размеров. У детей появляется детская цель: помочь продавцу разложить мячи на 3 полки. Но педагог задает условие: у всех мячей на каждой полке должно быть что-то одинаковое. Решая эту ситуацию, дети раскладывают мячи на полочки по цветам.

2. Затруднение в ситуации (моделирование педагогом проблемной ситуации). После выполнения игрового задания воспитатель задает проблемную ситуацию: продавец решает на одной полке поставить другие игрушки, поэтому остаются свободными только две. Дети убирают с полок все мячи и детям снова предлагается аналогичное задание с тем же условием: у всех мячей на каждой полке должно быть что-то одинаковое.

3. Открытие с детьми нового знания или способа действия. На данном этапе дети самостоятельно понимают, что разложить мячи можно не только по цветам, но и по размеру (большие и маленькие мячи).

4. Включение нового знания или способа действия в систему знаний. Для закрепления нового знания воспитатель предлагает детям подобное задание. Например, в магазин на двух грузовиках нужно перевезти другие игрушки. И дети загружают игрушки на грузовики по размеру (маленькие игрушки – в один грузовик, большие – в другой).

5. Осмысление. Педагог возвращает детей к их детской цели для того, чтобы оценить результат. Так же определяются условия, которые позволили им этого им добиться результата (например, что они действовали в команде).

В результате использования технологии у детей формируются следующие установки: «Ошибаться – не страшно», «Каждый имеет право на ошибку», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает», «Я заслуживаю уважения», «Я могу!», «Я умею!». Дети учатся методом проб и ошибок находить новое знание.

Лопатина Изабелла Эдуардовна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»

«Дидактические пособия по сенсорному развитию детей раннего возраста»

Дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей, помогает ребёнку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор, игра способствует формированию личности ребёнка. Дидактические игры по сенсорному развитию обладают высоким развивающим потенциалом, и могут использоваться с детьми раннего возраста.

Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Основным содержанием игры малышей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Особенно дети любят играть бытовыми предметами, такими как песок, вода, различные баночки, бутылочки. Подобные занятия способствуют развитию сенсорной системы ребенка: зрения, слуха, обоняния, вкуса. Если ребенок уже в раннем детстве получит богатый сенсорный опыт, это поможет ему гораздо уютнее чувствовать себя в дальнейшем, во взрослой жизни, а также поможет успешно учиться.

Развивающие игрушки, изготовленные своими руками, несут заряд позитивной энергии, тепло и нежность рук, и получаются неповторимыми.

Все упражнения просты для выполнения. Их регулярное повторение способствует развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, ловкости и координации движений. Оказывает благоприятное влияние на развитие логического мышления, внимания, памяти.

Пособия легки в использовании, ими могут играть как один, так и несколько детей сразу в любом пространстве группы.



*Спиранова Алина Игоревна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*

Образовательный проект «Когда деревья были большими»



Поступление в школу – важный момент в жизни всех детей и их родителей. Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, у которых затруднены контакты с окружающим миром вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга, этот процесс представляет значительные трудности. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерны нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость и др.

Успех в учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от мотивационной готовности к обучению. Поэтому перед нами встала задача: сформировать у детей с ТНР интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника.

На сегодняшний день материалов по формированию мотивационной готовности к школьному обучению достаточно. Но проблема остается актуальной, и мы ищем эффективные приемы и способы. В проекте «Когда деревья были большими» мы уделяем особое внимание пропаганде среди родителей знаний и практических навыков, умений по формированию у детей с ТНР положительного отношения к школьному обучению.

Цель проекта: создание условий для формирования положительной мотивационной готовности ребёнка к школе.

Задачи проекта:

- способствовать развитию у детей положительного отношения, интереса и желания учиться в школе;
- вызвать положительные эмоциональные переживания у детей и их родителей в связи с предстоящим школьным обучением;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.



Предполагаемый результат:

- дети обогатят свой опыт общения и взаимодействия с окружающими их людьми;
- у детей будет сформирована мотивационная готовность к школьному обучению;
- родители воспитанников повысят свою компетентность в области подготовки детей к школьному обучению.

В процессе реализации проекта дети ходили на экскурсии в школу; педагоги прочитали много интересных историй о школе, которые написали детские писатели; музыкальный руководитель разучила песни о школе и частушки; мы вместе с детьми рассуждали о школьных правилах, проигрывали разные ситуации, научились играм, в которые можно играть на перемене в школе. Свои представления о школе дети отразили в рисунках.

Одним из интересных мероприятий, на наш взгляд, стали:

- фотовыставка портретов родителей и педагогов, когда они учились в школе, «Когда деревья были большими». Дети были под впечатлением от увиденных фотографий;
- минидоклады. Родители совместно с детьми готовили доклады на темы: «Школьный друзья моих родителей», «Первый раз в первый класс», «Первая учительница моих родителей». Педагоги рассказали детям о том, как они были первоклассниками, о первых учителях, школьных друзьях. Дети рассказывали о школьных годах своих родителей.

Итогом проекта стало развлечение «Мечты о школе». Дети и родители стали «первоклассниками» и «старшеклассниками». Все участники развлечения были активны: родители-старшеклассники рассказали «первоклассникам» школьные правила, показали кукольный спектакль «Три девицы», решали вместе детьми задачки; дети пели песни, частушки, играли в игры.

Мы, взрослые, надеемся, что нашим будущим школьникам встретятся мудрые педагоги, верные друзья. Мы верим, что будем гордиться нашими детьми.

Джаладяна Ирина Александровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 14»

