



Электронная версия газеты на сайте «Городской округ Архангельской области «Город Новодвинск»
(<http://www.novadmin.ru/ru/activity/social-politics/obrazovanie-new/doshkolnoe-obrazovanie-new/gazeta-dlya-pedagogov-i-roditeley/index.php>)

Калейдоскоп событий

Муниципальный этап регионального чемпионата «Baby Skills» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Город Новодвинск»

С 14 по 28 февраля 2022 года проходил муниципальный этап регионального чемпионата Baby Skills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Город Новодвинск». В связи с эпидемиологической ситуацией было принято решение перевести проведение чемпионата в дистанционный формат. В чемпионате участвовали воспитанники МДОУ «Детский сад «Радуга», МДОУ «Детский сад «Лесовичок», МДОУ «Детский сад «Чебурашка», МДОУ «Детский сад № 13 «Березка», МДОУ «ЦРР - Детский сад «Малыш».

Участники соревновались в трех компетенциях «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Кондитерское дело», выполняя задания трех модулей.

В первом модуле с помощью вопросов и по картинкам участники рассказали о профессии и ее значимости для общества. В компетенции «Дошкольное воспитание» во втором задании маленькие мастера должны были поприветствовать детей-волонтеров собрать их возле себя; рассказать о предстоящем занятии, замотивировать на деятельность. В третьем задании показать фрагмент занятий. В компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» во втором задании конкурсантам необходимо собрать детей возле себя и организовать флешмоб. В третьем задании подобрать и подготовить материалы и оборудования для подвижной игры и провести ее с подгруппой детей. В компетенции «Кондитерское дело» во втором задании участникам необходимо подготовить материал и украсить кондитерское изделие, в третьем задании презентовать продукт (изделие).

Экспертами выступили педагоги дошкольных образовательных учреждений, заместители заведующих, также были приглашены педагоги учреждений дополнительного образования, преподаватели Архангельского педагогического колледжа и профессиональный кондитер.

Многие участники справились на «отлично» и получили дипломы за 1,2,3 место. Особенно хочется отметить победителей, которые будут представлять наш город на региональном этапе:

- Рыбникова Арина, МДОУ «Детский сад «Радуга»,
- Харьков Ярослав, МДОУ «Детский сад «Чебурашка»,
- Достовалов Артур, МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Главное, что дети получили удовольствие от участия, а взрослые – новый профессиональный опыт в области ранней профориентации дошкольников.



Пожелаем всем дальнейших успехов!

Игры и упражнения на формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР

Проблема формирования пространственных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является одной из актуальных. Так у детей с ОНР из-за нарушения формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической), формирование пространственных представлений идет медленнее, чем у детей, не имеющих проблем с речью, и имеет свои особенности. Они, имеющие нарушения речи, затрудняются определять направления движений относительно себя, пространственные отношения между собой и предметами, между самими предметами, а в активной речи не используют предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами, испытывают затруднения при ориентации на листе бумаги, на плоскости.

Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи является важным, особенно при подготовке детей к школе. Несформированность пространственных представлений у дошкольников с ОНР сказывается на формировании связной речи, а у будущих школьников – на развитии навыка чтения и письма. Детям с нарушениями речи необходима помощь не только квалифицированных специалистов, но и родителей, которые выполняя рекомендации педагогов, закрепляют полученные в детском саду знания и умения дома. Это процесс не простой, требующий от взрослых терпения и огромного желания помочь ребенку преодолеть трудности в освоении ориентировки в пространстве. Для формирования пространственных представлений можно использовать игры и игровые задания, которые не требуют особой подготовки.

Игра «Что у тебя на одежде?»

Предложить ребёнку назвать детали на своей одежде (воротник, карманы) и их расположение, используя при этом пространственные обозначения: «Этот карман правый, а этот левый», «Воротник сверху», «Пуговицы на платье сзади». Можно дать задание: «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своей рубашке правый (левый) рукав», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу».

Игра «Помощник».

Накрывая стол, предлагаем поставить тарелку так, чтобы ложка была справа, а вилка – слева, а посередине стояла хлебница.

Задание «Нарисуй картинку».

Ребёнку даётся задание нарисовать картинку: в верхнем правом углу листа – солнце, в нижнем левом углу – ёлочку, в верхнем левом углу листа – облако, в нижнем правом углу – домик, между ёлочкой и домиком нарисовать цветок, а по середине листа – бабочку. Затем предлагается рассказать, где находятся нарисованные предметы.



Игра «Кто, за кем?».

Игра проводится со всей семьёй. У ребёнка спрашивают, где относительно других находится каждый из членов семьи. Кто стоит между, справа, слева? Затем предлагается поменяться местами и спросить кто где находится.



Игра «Весёлая прогулка».

Во время прогулки, по дороге в детский сад или домой, попросить ребенка показать дорогу: в каком направлении надо идти, где сделать поворот, переход, с какой стороны нужно обходить автобус. Можно усложнить задание, допуская «случайные» ошибки. Ребёнку нужно исправить ошибку.

Игра «Поиск клада».

Показать ребёнку план комнаты с обозначением места, где спрятан сюрприз. Ребёнку даётся задание отыскать найти «клад» по плану.

Из опыта работы!

Люблю тебя, мой край родной!

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем
И березки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идем.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо изучать культуру своих предков. Начинать надо с воспитания любви и уважения к членам своей семьи, своему городу, «малой родине».

Мы живём в сложное время. Сейчас считается нормальным бросать мусор, где попало, ставить машины на тротуарах, не уважать права других людей, не уступать место в автобусах пожилым людям.

Любовь к родному краю не возникает сама по себе. На нас, педагогов, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Работа в данном направлении ведется в нашей группе 3 года. За это время был отобран соответствующий материал по данной теме, позволяющий сформировать у дошкольников представление о том, чем славен наш край. В нашей группе создан уголок по патриотическому воспитанию, изготовлены пособия по ознакомлению детей с родным краем, собраны книги и энциклопедии об Архангельской области, создана картотека подвижных игр, оформлены дидактические игры. В своей работе мы используем такую форму работы, как экскурсии и посещение музея, где ребят знакомят с природой северного края, с предметами декоративно-прикладного искусства, с великими и известными людьми Поморья. Мы тесно и плодотворно сотрудничаем с родителями воспитанников и опираемся на них как на равноправных участников формирования детской личности. Стало традиционным участие родителей во всех мероприятиях: «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «День Победы»; в выставках: «Мусор смело пустим в дело», «Мир глазами детей», «Тихо, тихо поступью волшебной...». Дети вместе с взрослыми исследуют особенности народных праздников. А совместные походы способствуют оздоровлению и объединению всех членов семьи, приобщают детей и их родителей к здоровому образу жизни и совместному отдыху.

Результатом проделанной работы стало проведение викторины «Родной свой край люби и знай!», в процессе проведения которой были выявлены накопленные детьми знания о родном городе, представителях растительного и животного мира родного края.

Вот так постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии, от праздника к празднику у детей складывается прекрасный образ родного края, своей Малой Родины.



Из опыта работы

Детский сад и семья - партнёры:

опыт работы детско - родительского клуба «Счастливое детство»

В первые три года жизни закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка. Решить проблемы раннего возраста - значит обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном и школьном периоде. Именно поэтому рядом с малышом должны быть люди, не только любящие его, но и прекрасно знающие особенности этого возраста.

Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и педагогов. **Поэтому сегодня детский сад должен стать социальным центром помощи семье в воспитании ребенка и объединить ДОО и семью в одно воспитательно-образовательное пространство развития дошкольника.**

В нашем дошкольном образовательном учреждении была разработана программа взаимодействия педагогов с семьями воспитанников раннего возраста, которая реализовалась в рамках детско-родительского клуба «Счастливое детство».

Целью программы является обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам адаптации детей к условиям и особенностям ДОО.

Заседания клуба имели свободную форму проведения: семинары-практикумы, тренинги, практические занятия совместно с детьми, тематические встречи и т.д. На заседания клуба приглашаются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Встречи включают в себя развивающие занятия с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие ребенка. Занятия проходят в спокойной доброжелательной обстановке. Этому способствовали такие условия, как активное взаимодействие родителей и детей, атмосфера и условия помещения, где проводится занятие, специально подобранное музыкальное сопровождение, которое создает положительный эмоциональный настрой.

Главное в работе клуба – это оптимизация и гармонизация отношений между матерью и ребенком, формирование потребности у родителей в совместной деятельности с ребенком. Педагогу же отводилась роль консультанта, обучающего родителей специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Специалист и родитель находились на одном уровне партнерских отношений. Такая модель позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи.

Эффективность реализации программы клуба определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед.

В целом можно сказать, что взаимодействие педагогов и родителей в рамках клуба позволили детям легко адаптироваться в первый год пребывания в детском саду. Важнейшим условием психологического комфорта для ребенка является единство требований, которые предъявляли к нему окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования одинаковы, то малышу легко было в них сориентироваться.

Программа клуба, по нашему мнению, полностью смогла удовлетворить запросы родителей, а также повысить их педагогическую компетентность, в рамках клуба были созданы для этого определённые условия.

*Самойленко Мария Алексеевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад «Солнышко»*

