



## Родителям на заметку

### *Дидактическое пособие «Волшебная коробочка»*

Для ребенка игра – это естественное состояние, в котором он существует развивается, познает мир. Любознательство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть.



Для развития познавательных способностей у детей раннего возраста необходима разнообразная предметно-пространственная среда в группе, чтобы она стимулировала разностороннее развитие детей. Сделать это поможет разнообразный дидактический материал, который должен быть интересным, увлекательным, познавательным для детей раннего возраста.

Для этого мною было изготовлено дидактическое пособие «Волшебная коробочка», где собраны дидактические игры для детей раннего возраста по сенсорному развитию, для ознакомления с окружающим миром и для формирования элементарных математических представлений.

Играя, дети учатся различать: количество предметов – много и один, предметы по форме – кубик, кирпичик, шар; закрепляют в речи понятия большой – маленький, закрепляют основные цвета.

Использовать «Волшебную коробочку» можно в совместной деятельности, для индивидуальной работы педагога с детьми. Также она может быть использована в сюрпризных моментах и для завлечения ребёнка в группу в период адаптации.



### **Как познакомить детей с «Волшебной коробочкой».**

После того, как «Волшебная коробочка» внесена в группу, предлагаем детям внимательно осмотреть её. Подумать с детьми о том, что может находиться внутри коробочки. Открыв «Волшебную коробочку», познакомить детей с играми, которыми мы будем играть.



На внутренней стороне крышки «Волшебной коробочки» прикреплены кармашки, куда можно вложить картинки. Например, если мы будем играть в игры с водой, то будет картинка капельки, если игры на развитие сенсорных эталонов, то картинки каких-либо предметов разных цветов. Можно в кармашки вложить картинки по теме недели «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Одежда» и т. д.

### **Где находится «Волшебная коробочка» в группе.**

Коробочку можно поставить в сенсорный уголок или в уголок природы, в зависимости от того, с какими играми будем знакомить детей.

### **Взаимодействие с родителями.**

На родительском собрании мы познакомим родителей с дидактическим пособием «Волшебная коробочка», рассказали о его значимости и предложили принять участие в изготовлении игр. Родители откликнулись на наше предложение, и «Волшебная коробочка» пополнилась такими играми, как «Кто где живёт?», «Цветовое домино», «Ёжики». Так же для родителей оформили домашнюю игротеку «Вместе играем, сына, дочку развиваем». После того, как родители поиграют дома с детьми, они делятся своими впечатлениями.

Таким образом, пособие «Волшебная коробочка» помогает взаимодействию педагога не только с ребёнком, но и с его родителями. У детей активизируется познавательная активность и желание узнавать что-то новое и неизведанное.

*Замотаева Наталья Вячеславовна, воспитатель МДОУ «ЦРР-Детский сад №17»*

# Родителям на заметку

## «Игры на липучках: новый взгляд на дидактическую игру»

Нам, педагогам часто приходится придумывать, как и чем занять детей, чтобы обрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет к желаемому результату. Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий. Удачной формой для этого является использование игровых пособий многофункционального назначения – развивающие игры на липучках.

С помощью таких игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь. Игра является единственным видом деятельности детей; ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знаний научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

В этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью всем известных липучек "велькро". Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Внешний вид представляет пластиковый конверт или можно использовать папку. Ламинированные листы чаще всего формата А4 или А3. Ламинирование позволяет дольше сохранить данные пособия. Игры можно обрабатывать моющими средствами.

### Преимущества развивающих игр на липучках:

- Яркие, красочные, реалистичные, наглядные альбомы – с ними действительно интересно заниматься, играя.
- Большое разнообразие вариантов игр. Все зависит только от Вашей фантазии.
- Затрагивают все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетики и звуковой культуры речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром.
- Развивают воображение, внимание, память, мышление и эмоциональный интеллект.
- Развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, усидчивость.
- Влагостойкие, долговечные, благодаря липучкам детали не теряются.

- Достаточно мобильны.
- Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребенком, так и в подгрупповой – поскольку имеет две и три рабочих поверхности. Используется на занятиях и свободной деятельности. Игры актуальны в разных возрастных периодах.

Игры на липучках помогают воспитывать интерес к окружающему миру, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться

**Ребята с удовольствием обучаются, играя.**



Пригода Оксана Сергеевна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»

# Родителям на заметку

## Игры на кухне с ребёнком раннего возраста

Как совместить домашние дела и развитие ребенка? Чем занять малыша, пока мама готовит на кухне? Между делом, в игровой форме, ребёнка можно научить считать, сортировать предметы по разным признакам, развивать ловкость и мелкую моторику. На развитие ребенка не надо тратить много времени и сил! Настоящая, взрослая посуда, еда и предметы обихода, что может быть любопытнее для малыша 2-3 лет?

*Сковородки, кастрюли, половники.*

Дети любят играть с кастрюлями и сковородками. Покажите ребенку, как накрыть кастрюлю крышкой. Когда у него это будет хорошо получаться, дайте ему несколько кастрюль или сковородок разного размера с крышками, пусть он попробует правильно подобрать крышку подходящего размера.

Дайте малышу ложку или половник. Покажите, какие звуки получаются, если стучать по кастрюле. Поэкспериментируйте, переверните кастрюлю вверх дном и послушайте вместе, как изменился звук. Сравните, как звучат разные кастрюли и сковородки. А если стучать не железной, а деревянной ложкой? А если пластмассовой? Попробуйте стучать по разным поверхностям. Дайте ребенку две ложки, пусть стучит ими друг о друга: железные, деревянные, пластмассовые.

Играем с крупами (фасолью, рисом, гречкой)

1. Вам понадобится средний тазик и несколько упаковок фасоли. Наполните тазик фасолью. Возьмите маленькую резиновую или пластмассовую игрушку, покажите ребенку, а затем спрячьте у него на глазах в тазике с фасолью. Если малыш не понимает, что надо делать, найдите игрушку сами и отдайте малышу. Где игрушка? А вот она! Прячьте игрушку по очереди. В игре можно также изучать цвета и размеры: где зеленая лягушка? Где маленькая красная машинка?



2. Дайте ребенку пластиковую бутылку с широким горлышком, покажите ребенку, как брать фасолины по одной штуке и складывать в бутылку. Эта игра надолго увлечет ребенка, но не спускайте с него глаз ни на секунду!!! Разрешайте играть с ребенком с фасолью, только если вас ничто не отвлекает.

3. Возьмите еще один тазик и дайте ребенку ложку. Себе в руку тоже возьмите ложку и начинайте перекладывать фасоль из одного тазика в другой. Подберите ребенку ложку такого размера, чтоб ему было удобно ее держать и перекладывать.

*Наливаем, выливаем, переливаем*

1. Поставьте на стол миску с водой и пустую чашку, дайте ребенку в руки ложку, покажите, как ложкой переливать воду из одной емкости в другую

2. Возьмите миску с водой и несколько пустых банок разной высоты, переливайте воду из миски в банки и следите с ребенком за тем, как они наполняются, сколько воды поместилось в большую банку? А сколько в маленькую? В большую банку мы вылили всю воду и еще осталось место, а маленькая наполнилась до того, как у нас кончилась в миске вода



Дети очень любят подражать взрослым. Пригласите на кухню гостей (игрушки), позвольте девочке стать хозяйкой и приготовить для них обед. А мальчик может перевозить грузы на машинке - крупу или консервные банки. Найдите для ребёнка на кухне подходящее занятие - и вы убедитесь, что готовить стало намного проще и спокойнее.

*Душичева Алена Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Все знают, чтобы отгадать загадку, нужно быть наблюдательным, уметь видеть в самых обыденных предметах их сходство и различие, воспринимать окружающий мир образно, поэтически. Загадка в детской среде всегда вызывает интерес. Детям обязательно хочется отгадать загадку. Чтобы отгадать загадку, ребёнок должен вникнуть в текст загадки, выделить из него все указанные свойства и признаки загаданного предмета, затем напрячь воображение, мысленно увидеть предмет. Все перечисленные действия ребёнка не что иное, как мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, умозаключение. Без них познавательной деятельности не существует. Если ребёнок не проявляет интереса к загадкам, не умеет и не хочет их отгадывать (это бывает у детей с ОВЗ), то для начала можно начать с простых загадок с опорой на картинку.

Мохнатенька, усатенька,

Лапки мягоньки, а коготки остры. (Кошка)

Серый маленький Денис

На верёвочке повис. (Паук)

Затем, можно предложить загадки на определённую тему (растения, животные и др.).

Не огонь, а жжётся. Стоит Алёна: платок зелёный, Не ездук, а со шпорами,

(Крапива)

Тонкий стан, белый сарафан. Не сторож,

(Берёза)

А всех будит. (Петух)

При работе с загадкой, дети уточняют значение малознакомых слов, запоминают различные формы высказывания. Обогащается словарный запас и память детей. Одновременно можно использовать игры для развития мыслительных процессов.

### Игра «Что в сундучке?»

1 вариант. Ведущий называет признаки предмета, который лежит в сундучке, дети пытаются отгадать, что это. Можно называть признаки с частицей «не» (не круглый, не красный, не большой).

2 вариант Дети задают вопросы о предмете в сундучке. Ведущий отвечает «ДА» или «НЕТ»

Он (она, оно)	Размер	Цвет	Форма	Из чего сделан?	Для чего нужен (а)?
---------------	--------	------	-------	-----------------	---------------------

Отправляясь на прогулку с ребёнком или сидя на любимом диване, задавайте ребёнку быстрые вопросы: Что бывает холодным (деревянным)? Что не бывает большим (стеклянным)? Что всегда горячее (хрупкое)? Чем можно заколачивать (рисовать)? Что бывает квадратным (шарообразным)? и т.п. Для развития образного мышления, поиграйте в весёлую игру «Клякса» (участники раздувают свои чернильные пятна с помощью трубочки и рассказывают, на что похожа их клякса). Во время прогулки пофантазируйте: «На что похоже облако». А дома можно «дорисовать» различные замысловатые «каляки-маляки». Чтобы ребёнок чувствовал рифму в загадке, можно послушать, поискать рифмующиеся слова.

Весь из пряжи **колобок**

Платье Машеньке из **шёлка**

Мимо улья проходил

Называется ... **клубок**

Сшили нитка и ...

Косолапый... (**Медведь**)

**Иголка**

*Загадки – обманки помогают думать над содержанием загадки, не торопиться давать ответ импульсивно, в рифму.*



Огромный интерес и активность детей вызывают предложения придумать свою загадку по теме. Таким образом, если ребёнок знакомится с загадками в раннем детстве и регулярно их разгадывает, он становится внимательнее. Ему хочется знать об окружающих предметах и явлениях больше. Ребёнок быстро выделяет признаки, сравнивает предметы, группирует, находит причинно-следственные связи, правильно задаёт вопросы, аргументирует свои ответы. Он не просто механически запоминает материал, он размышляет, ищет ответы на свои вопросы, «добывает» знания самостоятельно. А это хорошие предпосылки для развития познавательной активности и готовности к учебному процессу в школе.