



Родителям на заметку

«Пластилиновые чудеса, или удивительная пластилинография»

Пластлин – один из любимых инструментов ребенка, с помощью которого можно лепить. Но это также материал, которым можно рисовать удивительные картины.

Занятия пластилинографией знакомят детей с формой, свойствами предметов, развивают моторику рук и пальцев, а в свою очередь это способствует развитию речи. Дети приучаются более внимательно рассматривать предмет, что развивает в них наблюдательность. Эта работа даёт простор детской фантазии, развивает творческие способности.

Создание поделки из пластилина проходит в несколько этапов: выбор рисунка - основы, цвета для фона и будущего изображения. Размер первых рисунков следует выбирать небольшой, 1/4 листа формата А4. От брусочков пластилина следует отделить кусочки небольшого размера и, в соответствии с задумкой, нанести на основу. При этом можно использовать различные способы лепки – раскатывание, прищипывание, разглаживание, сплющивание и прочие. Мягкие переходы между цветами можно получить путем смешивания необходимых оттенков пластилина.

Рисование пластилиновыми шариками. Рисунок состоит из маленьких шариков, прикрепленных к бумаге. Он получается объемным и необычным. Начинать использовать такую технику рекомендуется с простых образов, например, листьев на дереве.

Техника рисования спиральками придает картине объем. Спирали следует располагать близко друг к другу, чтобы получался рисунок. Например, оригинально будет смотреться крона дерева или простые розы, выполненные в таком стиле.

Рисование мазками необычайно красивая техника, которую могут использовать дети 5-6 лет. Достаточно соединить несколько цветов пластилина в один пласт и наносить им яркие мазки. Готовая работа будет напоминать произведения, которые пишут маслом профессиональные художники.

Наряду с другими техниками рисования пластилином детям очень нравится **объемное исполнение**. Для воплощения картины требуется скрутить множество маленьких колбасок и создать из них задуманный шедевр.

Рисование пластилином для детей – это не только интересное времяпровождение, но и совместное творческое занятие, которое может объединить родителя и ребенка, педагога и детский коллектив. Пластилинография развивает мелкую моторику, учит творчески мыслить, дает знания о способах смешивания цветов и получения новых оттенков, знакомит с текстурой материала для лепки.





С 29 декабря 2010 года действует федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который ориентирован на защиту подрастающего поколения от медиапродукции, которая пропагандирует вредные привычки, оправдывает детскую жесткость, отрицает семейные ценности. Информационная грамотность признана наиболее эффективной мерой противодействия посягательствам на детей через интернет пространство. Медиаграмотность дошкольников и их родителей предполагает грамотное применение инструментов, обеспечивающих свободный доступ к информации, размещенной в СМИ,

в сети Интернет.

Правила при использовании телевизора ребенком дошкольного возраста.

1. Оказывайте детям помощь при выборе телепередач и контролируйте время нахождения дошкольника у телевизора. Общее время просмотра телевизора детьми дошкольного возраста не должно превышать 6-7 часов в неделю. Ребенок не должен находиться у экрана более получаса подряд.
2. Беседуйте с ребенком о том, что существуют запретные передачи, расскажите ему о возрастной маркировке на экране.
3. Покажите ребенку разницу между отечественной и зарубежной телепродукцией. Составьте видеотеку с российскими мультфильмами, детскими фильмами, передачами.
4. После просмотра любого видео анализируйте с ребенком значимость увиденного, поведение и поступки героев.
5. Помогите выбрать ребенку героя для подражания. Обсудите его поведение, качества, черты характера. Спрашивайте, как поступил бы ваш ребенок в аналогичной ситуации.

Важно! Ребенок должен сидеть точно напротив экрана телевизора на расстоянии не меньше двух метров от него.

Компьютерные технологии могут стать эффективным средством развития ребенка дошкольного возраста. Но его необдуманное использование может причинить непоправимый вред здоровью. Сюжетная линия большинства компьютерных игр выстраивается на уничтожении противников для сохранения собственной жизни героя. В результате бесконтрольных систематических игр аналогичного содержания у дошкольника складывается впечатление, что достичь любых результатов в жизни можно только через агрессию и жестокость.

Программисты разрабатывают требования, которые предъявляются к играм для детей дошкольного возраста:

- в играх должна быть информация о правилах;
- символы и звуковые сигналы должны подсказывать ребенку правильность и последовательность его действий;
- при использовании букв, размер их должен быть больше традиционного компьютерного шрифта;
- изображения должны быть крупными, без отвлекающих мелких деталей;
- в обучающей игре должны использоваться только правильные ответы, доступные дошкольнику;
- не рекомендовано применение оценок в бальной системе.

Правила при использовании компьютера, планшета и сети Интернет.

1. Контролируйте, какие сайты посещают дети. Ребенок не должен использовать Интернет свободно.
2. Проговорите о правилах пользования Интернетом. Четко определите временные границы, а также сайты, которые он может посещать.
3. Не разрешайте детям распространять в интернете личную информацию (номер мобильного телефона, адрес), а также размещать фотографии.
4. Рассказывайте ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться в сети Интернет. Ребенок должен знать, что нельзя открывать подозрительные ссылки или файлы, несмотря на их привлекательный вид.
5. Объясните ребенку, что нельзя открывать файлы, полученные от незнакомых людей, так как они могут содержать негативную информацию либо вирусы.
6. Установите на компьютер (планшет) антивирусную программу, средства фильтрации входящего контента. При необходимости подключите «родительский контроль».
7. Изучайте технологические новинки, например, фильтрующие вредоносные программы.
8. Устанавливайте на компьютеры только те программы, которые необходимы членам вашей семьи. Каждые полгода проверяйте настройки, чтобы убедиться, что программное обеспечение не требует обновлений.
9. Просматривайте историю посещений Интернет-ресурсов на смартфоне, планшете, компьютере, чтобы знать какие сайты посещал ребенок.
10. Составьте список полезных и безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ребенок.

«Сторисек»: прививаем детям любовь к чтению

Научить читать проще, чем научить хотеть читать или любить читать. Существует много различных методов и приёмов овладения навыками чтения, а также существуют технологии, вызывающие интерес к чтению. Одна из таких технологий, «Сторисек» («Storysack» в переводе с английского «Мешок историй») была разработана в Великобритании в 1994 году. Её основатель – англичанин Нейл Гриффитс. Первоначально «Сторисек» задумывался, как средство приобщения детей школьного возраста к чтению. Однако эту технологию можно успешно применять и в детском саду. Именно в дошкольном возрасте воспитываются будущие читатели, а формирование интереса к книге в дошкольном возрасте напрямую связано с желанием читать книги в старшем возрасте. Ведь если у ребёнка появляется интерес к чтению, то повышается речевая и познавательная активность, произвольное внимание, повышается интерес к занятиям, соответственно, учебная мотивация. Практическая значимость технологии «Сторисек» состоит в том, что с её помощью можно эффективно решать все задачи речевого развития в занимательной, игровой форме. Эту технологию можно применять в работе как с детьми с ОВЗ, так и с детьми без проблем в развитии.



«Сторисек», «Мешок историй» представляет собой настоящий полотняный мешок, в котором находится книга, художественное произведение с дополнительными материалами и реквизитами, позволяющими оживить данное произведение, проиграть его во многих видах деятельности и, как следствие, хорошо его понять и запомнить. Технология «Сторисек» даёт возможность детям «потрогать сказку». Работа проходит в **три этапа**:

На подготовительном этапе определяется произведение детской художественной литературы, которому будет посвящен «Сторисек», подготавливается мешок для комплекта материалов, подбираются реквизиты, разрабатываются различные игры.

На основном этапе идет непосредственно работа с художественным произведением (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по содержанию, обыгрывание сюжета и др.) Главное условие: все методы и приемы необходимо соотнести с произведением, а все реквизиты, материалы и пособия, находящиеся в мешке, нужно доставать постепенно, по мере выполнения заданий детьми.



На завершающем этапе собираются впечатления о книге (произведении). Затем реализованный «Сторисек» отдается в группу, где ребята еще раз могут поиграть в понравившиеся игры или по желанию забрать мешок домой и уже с родителями увлечься домашним чтением.

Использование технологии «Сторисек» («Мешок историй») стимулирует развитие интереса к книге, к совместной деятельности, развивает кругозор детей, способствует пополнению и расширению их словарного запаса, формированию навыков осмысленного чтения, формированию чувства уверенности в себе.

Книгу заменить ничем нельзя. Несмотря на новейшие открытия, новые виды сохранения информации, не спешите расставаться с книгой!



Проблема часто болеющих детей привлекает большое внимание специалистов, занимающихся вопросами сохранения и укрепления здоровья детей: медиков, педагогов, физкультурных работников, психологов. В общей структуре заболеваний детей, болезни органов дыхания прочно занимают первое место.

Число часто болеющих детей и уровень заболеваемости среди организованных детей (посещающих дошкольные учреждения) раннего и дошкольного возраста выше, чем у неорганизованных детей (воспитывающихся в домашних условиях).

Ситуация существенно осложняется в условиях севера, мегаполисов с экологически неблагоприятной обстановкой (загрязнение воздуха и воды).

В Архангельской области, где имеют место значительные сезонные колебания температуры воздуха с преобладанием низких ее величин и высокой влажности зимой, и ниже комфортных летом, целесообразно формировать устойчивость организма детей преимущественно к холодным раздражителям, используя в системе оздоровления детей метод закаливания охлаждением.

В нашей ДОО созданы условия для своевременной и квалифицированной помощи детям в вопросах оздоровления и коррекции, существующих отклонений в состоянии здоровья. На протяжении многих лет в нашем детском саду ведется работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОО предметно-развивающая среда: оборудованный спортивный зал, музыкальный зал, центры здоровья в групповых комнатах, площадка для физкультурных занятий на воздухе, детские тренажеры.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в ДОО проводятся традиционные и инновационные формы работы с детьми:

1. Утренняя гимнастика; для старшего возраста на воздухе в любое время года.
2. Физкультурные занятия в зале и на воздухе.
3. Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры.
4. Профилактические гимнастики: дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая после сна.
5. Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук до локтя, мытье ног в летнее время года, полоскание горла кипяченой водой).
6. Воздушные ванны: проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе.
7. Активный отдых: праздники, развлечения, дни здоровья, динамический час, туристские походы.
8. Ароматизация помещений: чеснок, лук сезонно.
9. Фитопитание: кислородный коктейль, отвары шиповника сезонно.
10. Закаливание: ежедневные прогулки, физкультурные занятия в зале босиком, игровой точечный массаж, босохождение после сна по дорожкам здоровья, оздоровительный бег ежедневно на утренней прогулке.
11. Рециркуляторы для очищения воздуха.
12. Ритмическая гимнастика для коррекционных групп по программе «Са Фи Дансе».
13. Дополнительное образование: спортивные кружки «Растишка» - спортивные тренажеры, «Детский фитнес» - футбол, «Волшебная клюшка» - флорбол.
14. Физкультминутки во время занятий.
15. Криомассаж – новая технология закаливания и оздоровления.

Конечно, профилактическая работа не приносит стремительных положительных результатов (требуется некоторое время, чтобы стали заметны изменения) и их сложно отследить, однако, наш опыт говорит об эффективности предпринимаемых мер. Положительной динамики здоровья детей можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинских работников и семей воспитанников.

Неверова Ирина Александровна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад «Солнышко»