



## Советы специалиста

### Логопедическая группа – роскошь или необходимость?

С каждым годом процент детей, нуждающихся в логопедической помощи, растет. Это связано со многими факторами, что в целом обуславливает актуальность с логопедических групп. В условиях массового дошкольного учреждения, где наполняемость в среднем 20-25 детей на группу, педагогу бывает крайне сложно уделить должное внимание индивидуальной работе с каждым воспитанником.



Обычный детский сад предусматривает работу с дошкольниками не только с сохранным интеллектом, но и с нормой речи. Поэтому нередко детям с тяжёлыми нарушениями речи сложно найти контакт с другими людьми, сложнее усвоить программный материал. Если не учесть всех особенностей в развитии дошкольника, проблема никуда не исчезнет, напротив, в школе с ней будет нелегко справиться.

#### Логопедическая или обычная группа ДОУ: в чем отличия?

Различия между обычной массовой и логопедической группой есть. Хотя, на первый взгляд, может показаться, что в них все проходит в одном режиме. Основное отличие заключается в специфике самой работы. В течение всего дня работу проводит не только воспитатель, но и логопед, занятия характеризуются коррекционной направленностью. Логопед и воспитатель группы ведут тетрадь взаимодействия, благодаря которой закрепляется пройденный материал. Ежедневно проводится индивидуальная работа. Специалист «ведет» каждого ребенка, знает всю специфику имеющихся проблем и подбирает индивидуальную коррекционную программу для их устранения. Такие занятия проводятся по 15-20 минут в зависимости от особенностей каждого из воспитанников. Планирование такой работы проводится поэтапно: от формирования правильного дыхания до автоматизации и дифференциации звуков. Занятия воспитателя и логопеда проводятся не только фронтально, но и по подгруппам. В то время как первая подгруппа занимается с воспитателем, вторая – у логопеда, после чего дети меняются.

В общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество логопеда и воспитателей с родителями в различных ее современных формах: собрания, открытые занятия, индивидуальная беседа.

В отличие от массовой, логопедическую группу посещает меньшее количество детей. По всем правилам количество воспитанников не должно превышать десяти.

#### Плюсы и минусы логопедической группы

Среди родителей есть такие, которые побаиваются отдавать своего ребенка в логопедическую группу, ссылаясь на то, что ребёнок может замкнуться в себе, ему будет некомфортно, и он может получить стресс из-за смены детского коллектива и взрослых. Вдруг в этой группе будут дошкольники, имеющие более серьезные нарушения речи, и малыш станет на их фоне говорить еще хуже. На самом деле существенных минусов и поводов для переживания нет. Если добросовестно проводится работа, согласно всем требованиям, то в посещении логопедической группы можно отметить лишь плюсы. В логопедических группах каждому воспитаннику уделяется больше внимания. Программа обучения дошкольников с нарушениями речи, но при этом с сохранным интеллектом, соответствует общеобразовательному уровню, поэтому при поступлении в школу малыш станет не только хорошо и правильно разговаривать, но и будет знать необходимый учебный материал.

**Как попасть в логопедическую группу?** Как вообще дети попадают в логопедическую группу? Для того чтобы ребёнка определили в такую группу, необходимо заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). В свою очередь, на самую комиссию ребёнка могут направить по итогам обследования логопедом состояния речи детей массового детского сада. Как правило, такую проверку проходят воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп. В зависимости от того, какие именно проблемы будут выявлены у малыша, будут рекомендованы дополнительные занятия со специалистом. При серьезных речевых нарушениях дается направление на ПМПК и посещение комбинированного детского сада с логопедическими группами.

*Макарова Наталья Валерьевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Солнышко»*

# Родителям на заметку

## Этические беседы с дошкольниками о дружбе

Понятия «друзья», «товарищи» дети дошкольного возраста различают плохо. Друзьями они называют тех, с кем больше общаются, кто больше нравится.

Дошкольники строят свои отношения со сверстниками, основываясь на положительных эмоциях, связанных в основном с совместной деятельностью (вместе ходят в детский сад, играют, гуляют). Чем младше возраст, тем менее устойчивы эти отношения. Дети постарше более осознанно подходят к выбору товарища (нравится- не нравится, интересно - не интересно, обижает- не обижает и т.д.). В этом возрасте уже можно говорить о зарождении дружеских отношений, которые иногда продолжают и в последующем.

В ходе бесед по этой теме воспитатель обобщает имеющиеся у детей представления о дружбе, помогает укрепить дружеские отношения, воспитывает у дошкольников привычку дружно играть и трудиться, формирует умение договариваться, помогать друг другу.

Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны содержать назидания, упреки и насмешки. Дети высказывают свои суждения, свободно делятся впечатлениями. В этических беседах с дошкольниками должны присутствовать элементы занимательности. Надо помнить, что успех этической беседы зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней дети свою душу.

### Примерные беседы с детьми:

- **Почему нужно уметь уступать.** В ходе беседы воспитатель учит детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
- **К чему ведут ссоры в игре.** Воспитатель напоминает детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.
- **Правила дружной игры.** В беседе воспитатель пытается объяснить детям, зачем нужны правила игры; учит решать спорные вопросы, избегать ссор.
- **Вместе тесно, а врозь скучно.** В ходе беседы дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться.
- **С чего начинается дружба.** В процессе беседы педагог объясняет детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.

В ходе бесед дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определенным правилам, которые нужно выполнять. Для этого мы знакомим детей с правилами дружбы: если умеешь что-то делать, научи и его; если друг попал в беду, помоги ему, чем можешь; делись с другими ребятами, если у тебя есть интересные игрушки, книги и др.

Одним из основных средств формирования дружбы у детей является детская книга. Книга, художественный рассказ помогают детям старшего дошкольного возраста осознать более сложные взаимоотношения и поступки людей. С детьми можно прочитать и обсудить такие произведения как В.Сутеев "Палочка-выручалочка", В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Осеева «До первого дождя», «Волшебное слово»; М. Плещинский «Урок дружбы», А.Кузнецов «Подружки», Л. Толстой «Лошадка» и др.

Для поддержания интереса к этическим беседам используем творческие задания: (можно ли нарисовать обиду?; придумай вежливые слова из 2-3 слогов; на что похожа доброта?); словесные игры **"Скажи наоборот"** («некрасивые» слова заменить на добрые слова) грубый - ласковый, злой - добрый, жадный - щедрый, грустный - веселый, враг - друг; **«Доскажи словечко»** Растает даже снежная глыба от слова теплого... (спасибо); Если тебя бранят за шалости, надо сказать... (прости, пожалуйста).

Дружба – это то, что помогает детям в жизни и делает их более понимающими и заботящимися о другом человеке.





# Из опыта работы

## Исследовательская деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Детство - это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОО позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Одной из общих задач детского сада является работа по развитию представлений о причинно-следственных связях посредством опытно-экспериментальной деятельности в природе, с учетом регионального компонента, с применением инновационных программ и методик, а также современных форм обучения.

Экспериментальная деятельность помогает сделать общение с детьми, более доверительным и приобретает доброжелательный характер, она побуждает их к самостоятельному исследованию и активному познанию.

Детское экспериментирование, как метод в педагогической работе, является высокоэффективным и незаменимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков. Хотелось бы следовать мудрому совету В.А Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».



*Власова Наталья Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*

# Из опыта работы

## Развитие логического мышления старших дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг

Большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей, и эта необходимость привела к созданию кружка «Умняшки».

Цель: развитие логического мышления с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, формирование важных качеств личности: самостоятельности, находчивости, сообразительности, развитие конструктивных умений.



Программа занятий, включающая комплекс развивающих игр-головоломок, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает ребенку овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирует навыки учебной деятельности, а также осуществляется плавный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе — абстрактному мышлению.

Использование занимательных игр, интересного дидактического материала как демонстрационного, так и раздаточного характера, создание игровых ситуаций помогает избежать утомляемости и повышает интерес к выполнению заданий. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Поэтапное обучение и правильно подобранные задания, и игровой материал, условия, созданные для реализации полученных знаний, способствуют тому, что развитие основ логического мышления происходит более эффективно. Правильный подбор заданий и упражнений помогают детям в формировании познавательных процессов, а именно формированию логического мышления.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года. При организации работы кружка создается благоприятная среда для общего развития ребенка. Постепенно, в процессе активного участия в деятельности, у ребенка закрепляется интерес к играм на логику и желание ими заниматься. Работа на логику при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приемов дают обучающий и развивающий эффект.



*Едовина Ирина Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*