



Советы специалиста

Речевой фитнес для дошкольников

На сегодняшний день появилась тенденция к позднему появлению у детей активной речи. Как отмечают специалисты, большинство родителей мало общаются с детьми, практически не читают им книг, растет количество детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте. Учеными давно уже доказано, а мы это знаем из своей педагогической деятельности, что существует теснейшая связь между развитием движений рук и формированием произношения, где движения играют стимулирующую роль, активно и положительно влияя на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга.

В своей педагогической деятельности мы применяем развивающие технологии коммуникативно-речевого развития детей «Речевой фитнес», которые основаны на интеграции всех образовательных областей и направлены на активизацию речевой деятельности малыша. Данная форма, как правило, проводится с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, как профилактика речевых нарушений, с детьми данного возраста мы проводим игры – занятия, игровые упражнения, в которых усвоение какого – либо материала протекает незаметно.

Итак, речевой фитнес для детей раннего возраста - система упражнений, сочетающая речь и движение, когда проговаривание звуков, слогов, слов сопровождается движениями туловища, рук, ног, головы. Дети очень любят подражать взрослым, друг другу, и эти природные способности детей с успехом можно использовать в речевом фитнесе.

Речевой фитнес может включать в себя:

- упражнения по развитию общей моторики;
- подвижные игры с речевым сопровождением;
- логоритмические игры с самомассажем;
- игры-подражания с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры-манипуляции;
- пальчиковые игры на основе сказок;
- дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика и т.д.

Речевой фитнес построен на основе интеграции образовательных областей, ориентирована на формирование личности каждого ребенка в ходе овладения речевой деятельностью и нацелена на коммуникативно-речевое развитие детей. Поэтому в нашем детском саду оказалось наиболее приемлемым использовать в работе с детьми раннего возраста технологию речевого фитнеса в рамках детско-родительского клуба «Счастливое детство».

Дети вместе с взрослыми повторяют речевое сопровождение всех упражнений. Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке и в игровой форме. Педагог должен давать детям простые указания, простые предложения, побуждать повторять прочитанное или рассказанное. Обязательно смотреть на ребенка, когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете и что его слова для вас небезразличны.

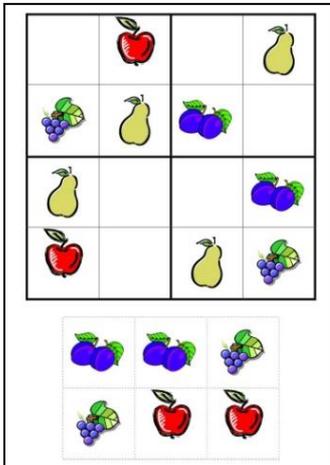


Итак, речевой фитнес для детей раннего возраста - система упражнений, сочетающая речь и движение, когда проговаривание звуков, слогов, слов сопровождается движениями туловища, рук, ног, головы. Дети очень любят подражать взрослым, друг другу, и эти природные способности детей с успехом можно использовать в речевом фитнесе.

Незговорова Мария Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Солнышко»

Родителям на заметку

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игры «Судоку»



Развитие логического мышления ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, которые стимулируют его практическую, игровую и познавательную деятельность.

Именно логика делает детей смысленными, понимающими учебный текст, умеющими осмыслить и сформулировать полученные во время учебы знания. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Хорошим примером развивающих игр является довольно древняя, но в тоже время до сих пор пользующаяся популярностью, головоломка «Судоку».

Вариант «Судоку» в картинках - очень интересен для детей. «Судоку» может быть разных уровней сложности, что облегчает подбор игры для детей разного возраста.

Разгадывание «Судоку» развивает: логическое мышление и внимание у детей; умение структурировать шаги алгоритма решения «Судоку»; пространственные отношения.

Игровое поле состоит из квадрата, разделенного на меньшие квадраты. В некоторых из них уже в начале игры расположены картинки. В зависимости от того, сколько ячеек уже заполнено, конкретное «Судоку» можно отнести к легким или сложным.

Используя первоначальные картинки-подсказки на поле, необходимо заполнить оставшиеся свободные клетки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце каждая картинка встречалась только один раз. Для начала нужно рассмотреть задание, затем найти ряды, в которых уже по условию известны картинки. Найти необходимые картинки и поставить на пустую клетку игрового поля, или нарисовать нужную картинку. Проверить и потом двигаться дальше. И так до тех пор, пока не заполнятся все пустые клетки на поле. Правильная головоломка имеет только одно решение.

Играйте, развивайтесь весело и увлекательно!



Андреева Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»

Игровая ситуация как средство формирования культуры общения детей 3-4 лет

Дошкольный возраст – самое время активно приобщить детей к культурным ценностям и нормам. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлено тем, что его отсутствие приводит к возникновению негативных форм поведения.

Культура общения – составная часть общей поведенческой культуры. Выполнение ребенком норм и правил общения со сверстниками и взрослыми основано на уважении, доброжелательности, соблюдении тактичного и вежливого поведения.

Важным видом детской деятельности и большой ролью в воспитании и развитии ребенка принадлежит игре и игровым ситуациям. Решением основных задач в воспитании культуры общения детей, возможно, получить результат нетрадиционным способом через игровые ситуации.

Игровые ситуации – один из методов обучения, совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, которые требуют принятия решения и соответствующих действий, поступков со стороны участников ситуации.

В младшей группе воспитателем создаются игровые и реальные ситуации, которые имитируют разные формы культурного поведения («мы принимаем гостей», как правильно дарить и принимать подарки», «разговор по телефону», «мы идем в театр»). Происходит обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, связанных с проявлением культуры общения («как правильно следует поступить?», «почему обиделась Ира?», и т.д.). Педагог в праве сам выбирать, в какой последовательности дети будут осваивать культуру поведения и общения.

Для организации игровых ситуаций первым, что мы сделаем – это привлечем внимание детей к проблеме. Воспитатель должен дать со своей стороны мотивацию, чтобы вызвать интерес у младших дошкольников к поведенческой проблеме для того, чтобы вызвать желание разрешить возникшую ситуацию. Например, рассказ игрового персонажа и показ инсценировки (кукла пришла за помощью, два мышонка поругались и сидят спиной друг к другу).

Следующим шагом будет обсуждение ситуации, вызвать у детей желание высказаться, а также обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации. Действием педагога служит постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживанию детей, наводящие на разные варианты решения проблемы (почему это произошло? как поступить?)



Последующим шагом станет формирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах. Воспитатель должен побудить детей попробовать самостоятельно сформулировать и проговорить правила поведения, соответствующие норме (научим мышат правилам, скажем, как нужно правильно поступать). Обязательно нужно поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях.

Затем следует наглядно зафиксировать правило и способ его выполнения. Задача педагога состоит в том, чтобы побудить детскую фантазию и активность. Для этого можно использовать практическое разыгрывание ситуаций общения или поведения, связанных с выполнением правила с помощью упражнений детей в практическом выполнении для разрешения ситуации (дать возможность детям самостоятельно с помощью игровых персонажей, пропустить игровую ситуацию через себя – помирить друзей, попроси прощения, скажи кукле доброе слово). Действия педагога – это создание проблемно-игровой обстановки, вовлечение детей в ситуацию общения, оказания поддержки при необходимости в выборе способа разрешения игровой ситуации, включение детей в обсуждение.

Завершающим шагом последует положительное эмоциональное впечатление детей, нацеливание на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении. Педагог в свою очередь должен выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом – песней («от улыбки станет всем светлей»), общей игрой детей с игровыми персонажами, благодарностью детям за помощь.

Педагог широко использует игровые формы: инсценировки с игрушками, сюжетно-дидактические игры, игровые ситуации, в которых дети упражняются в выполнении правил: например, «учат» зайчика и медвежонка здороваться, говорить «спасибо», бережно обращаться с игрушками и т. п.

Игровой персонаж, сопровождая младших дошкольников в повседневной жизни, помогает воспитателю активизировать интерес к выполнению правил культуры поведения, а также контролировать и оценивать действия детей.

Математика в жизни дошкольника (развитие математических представлений детей с ТНР)

У детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются трудности в обучении, связанные с недостаточностью высших психических функций: речи, мышления, памяти, восприятия, внимания. Специфика патологии развития детей с нарушениями речи отражается на качестве усвоения ими математических знаний, приобретения умений и навыков. Занятия по математике даются этим детям особенно тяжело.

Математические знания и умения детей формируются комплексно, на основе широкого использования разнообразных видов детской деятельности. В процессе обучения выполнению математических операций у детей расширяется словарный запас, дошкольники начинают понимать значение математических терминов, учатся действовать по инструкции.

Но вовсе не обязательно проводить занятия, сидя за столом, когда вокруг столько увлекательных дел и явлений. Так почему бы не использовать их в арифметических целях?

К примеру, можно подключить детей к приготовлению их любимых блюд, будь то пицца или яблочный пирог. Попросите ребенка отсчитать два стакана муки и позвольте самостоятельно высыпать их в заранее подготовленную посуду. Дайте дошкольнику задание: принести из холодильника пять яиц, аккуратно переложив их в мисочку. Пусть ребенок самостоятельно добавит в тесто три ложки сахара и одну вторую соли и т.д.



Готовясь к семейному празднику, попросите своего ребёнка помочь в его организации. Организовывайте прием гостей вместе со своими детками в виде игры. Например, спросите, кто придет на праздник, сколько детей и взрослых, и сколько человек всего получится? Предложите приготовить стулья, столовые приборы (ложки, вилки, ножи, большие и маленькие тарелки, стаканы под сок) на данное количество гостей, придумать конкурсы для определенного числа гостей. Скажите своему ребёнку, что нужно внимательно всё проверить, сосчитать. И поэтому без его помощи не обойтись!



Развивая математические представления и творческое воображение ребенка, предложите ему достроить из счётных палочек, спичек изображение, схему, а потом сосчитать, сколько палочек потребовалось для составления предмета.

Соберите на прогулке листья с разных деревьев. Дома предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные листья, например берёзовые и кленовые. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Пусть ребенок сначала сосчитает берёзовые листья, а потом кленовые, и сделает вывод об их количестве: «Берёзовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, берёзовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять». Можно таким образом считать и сравнивать количество, используя любые предметы (игрушки, карандаши, шишки, камушки и т.д.).

Обязательно проговаривайте вместе с ребёнком все действия, просите повторить за вами: «Посчитай, как я», «Скажи, как я» и т.п.

Такая занимательная математика не только доставит ребенку огромное удовольствие, но и надолго отложится в его памяти.