



Калейдоскоп событий

Фестиваль-конкурс детской книги «Дорогою добра сказок В. Сутеева»

6 апреля 2023г. в музыкальных залах МДОУ «ЦРР-Детский сад 17» и МДОУ «Детский сад № 14» царила по-настоящему сказочная атмосфера. Объединил воспитанников детских садов Фестиваль-конкурс детской книги «Дорогою добра сказок Владимира Сутеева». Воспитанники с удовольствием проявили свои артистические способности, перевоплотившись в героев произведений Владимира Сутеева, таких как «Под грибом», «Терем-теремок», «Кот-рыболов», «Мешок яблок», «Разные колёса», «Мышонок и карандаш», «Хвосты», «Дядя Миша». Юные артисты отлично справились со своими ролями и получили массу впечатлений и эмоций.

Победителями в номинации Инсценировка стали:

1 место - МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (руководители: Машина Е.А., Власова Н.В.); МДОУ «Детский сад «Радуга» (руководители: Лебедева Л.В., Ахрамеева Н.Н., Соболева И.В., Федосенко В.В.); МДОУ «Детский сад № 14» (руководители: Андреева Т.В., Тихонович Л.А.);

2 место - МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (руководители: Данилова Л.Н., Вторая Т.А., Емельянова Е.Л., Холодова И.В.), МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17» (руководители: Лекарева И.А., Ершова И.Н.); МДОУ «Детский сад № 14» (руководители: Чертова Е.Б., Одинцова Л.Л.); МДОУ «Детский сад № 14» (руководители: Чертова Е.Б., Кузнецова Н.А., Михашина А.Н.);

3 место - МДОУ «Детский сад № 14» (руководители: Антонова О.А., Коробцова Ю.Б., Митина Ю.Ю.).

В рамках Фестиваля-конкурса прошла выставка детского творчества «По страницам сказок В.Сутеева». На выставку было представлено 105 творческих работ.

В номинации Театр «Волшебный мир сказок В.Сутеева» педагогами были представлены разнообразные виды театров.

Победителями в номинации Театр стали:

1 место – Сопилова Л.А., Корельская Н.М. (МДОУ «Детский сад «Радуга»), Лопатина И.Э. (МДОУ «Детский сад «Радуга»), Ложкова М.А., Савелова Ю.С. (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»), Джаладян И.А., Дроздова И.В., Скрылёва (МДОУ «Детский сад № 14»), С.Н. Ершова И.Н. (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»);

2 место – Карева Е.В. (МДОУ «Детский сад «Радуга»), Савицкая Е.К., Маслова М.А. (МДОУ «Детский сад «Радуга»), Власова Н.В., Грудакова Т.Е., Александрова М.В., Цыганова Е.В., Бутина М.К. (МДОУ «Детский сад «Чебурашка»); Буторина В.Г. (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»); Тормосова А.А. (МОУ «СОШ № 7 Центр «Гармония»).

Антонова О.А., Коробцова Ю.Б. (МДОУ «Детский сад № 14»);

3 место - Власова Н.В., Ившина Т.И., Игнатьева И.М. (МДОУ «Детский сад «Лесовичок»); Гайданка М.В., Крошеницына Т.Н. (МДОУ «Детский сад № 14»); Яковлева Е.В. (МДОУ «Детский сад № 14»); Ахапкина Н.И., Крюкова Н.А., Филина М.В., Крысова Е.А. (МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»).



Родителям на заметку

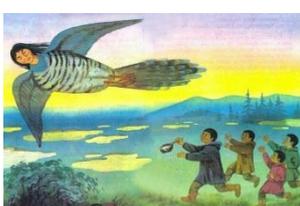
СЕВЕРНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Северная сказка, ее восприятие, проживание ее нравственного урока является главным условием духовно-нравственного воспитания ребенка. Одновременно с этим, сказка является эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, которая напрямую связана с воображением.

СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ, они занимают особое место в северном фольклоре, люди любят животных, наделяют их человеческими качествами, а раньше считали их своими братьями. Сказки о животных обычно не велики по объему. Их героями являются животные, которые наделяются разумом, даром речи. На персонажей переносятся различные черты человеческого характера: верность слову, дружелюбие, алчность, хитрость, вероломство, глупость, ум. В сказках о животных отражается мораль трудового человека, они развлекательны и нравственны.

Детей младшего дошкольного возраста не стоит перегружать знакомством с большим количеством сказок. Достаточно в течение года изучить три сказки, используя при этом работу по всем пяти образовательным областям.

Детям младшего дошкольного возраста доступна мансийская сказка «Почему у зайца длинные уши». Эта сказка способствует формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений, воспитывает у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие. Сказка «Почему у зайца длинные уши» несет для детей и познавательную ценность. Ключевые слова – «длинные уши», а длинные уши отличительная особенность зайца. В названии сказки задан вопрос, исходя из которого, мы можем догадаться, что в сказке будет дано объяснение отличительного внешнего облика зайца.



Большую педагогическую ценность для воспитания детей имеет ненецкая сказка «Кукушка». Сказка воспитывает чуткость, сочувствие, заботливое отношение к матери. Формирует представление о том, что жестокость людей справедливо наказывается.

В якутской сказке «Хвастливая лягушка» речь идет о пагубности такого человеческого порока как зазнайство. Народная мудрость буквально высмеивает глупую лягушку, которая день-деньской греется на теплой болотной кочке и при этом хвастливо квакает. Закономерно, что в конце сказки хвастливая Ква-Ква оказалась посрамлена и стала прятаться от всякого шума в гнилой болотной воде.



А в эвенкийской сказке «Медведь и Чалбача» высмеивается грубая физическая сила, не сопряженная с умом, со способностью логически рассуждать: сильный, но глупый медведь предлагает охотнику Чалбаче померяться силой. Разумеется, охотник вышел победителем из всех испытаний, потому что оказался умнее и сообразительнее.

В работе по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста систематическое рассказывание и чтение детям северных сказок, активное, целенаправленное руководство детским восприятием привели в нашей группе к положительным результатам. При слушании сказки дети активно и сознательно выражали свое отношение к героям, их поступкам, правильно определяли их положительные и отрицательные качества. Осознанная дошкольниками мораль сказки находила свое отражение в их суждениях, разговорах, становилась мерилем в оценке поведения своего и сверстников. Полученные нами положительные результаты позволяют утверждать, что в духовно – нравственном воспитании дошкольников сказка народов севера играет важную роль.

Корельская Надежда Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»

Из опыта работы

Образовательный маршрут как актуальная форма взаимодействия с родителями по формированию нравственно-патриотических чувств у детей 5-6-ти лет

Дошкольный возраст как возраст формирования основ личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится любовь к Родине, как основа воспитания патриотизма. Верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, начинается с воспитания любви и знаний о своей малой родине. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и прежде всего родной город. Внимание детей 5-ти -6-ти лет нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. В решении данных задач большое значение приобретают образовательные маршруты, в которых принимают участие дети с родителями. Образовательный маршрут – это новое направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет- ресурсов.



Мы хотим поделиться своим опытом работы и представим пешеходный образовательный маршрут **«Мой город – Новодвинск»**.

В рамках этой темы мы разработали несколько вариантов пешеходных образовательных маршрутов, ориентируясь прежде всего на ближайшее окружение ребёнка. Определили направления маршрутов. **«В гости к другу»** - где закрепляли знание своего микрорайона, так как наши воспитанники в основном живут в шаговой доступности до детского сада. **«Красная площадь нашего города»** - «Красная» значит красивая, любимая всеми горожанами место проведения общих государственных, городских и народных праздников. Маршрут включает в себя знакомство с Комсомольской площадью, как самым значимым местом для горожан.



«На Двинском берегу» - дать представление о географическом расположении города, происхождении названия города, показать роль реки для развития промышленного предприятия, отметить красоту природы любимого места отдыха горожан. **«Дорога на работу»** - название улицы, знакомство с градообразующим предприятием - АЦБК, дать представление о его роли в жизни города и роли горожан в развитии предприятия. **«Кто делает наш город зелёным»** - знакомство с плодпитомником, его ролью в озеленении и облагораживании парков, аллей, улиц, территорий дворов, учреждений города.

Подобрали качественные интернет- ресурсы по заданной теме с мультфильмами, обучающими видео и аудиоматериалами, обучающими играми. Родителям выдавали маршрутный план, в котором находилась карта, по которой можно было пройти до места, с указанием объектов, на которые надо обратить внимание ребёнка. В маршруте были предложены вопросы детям, а также рекомендации по просмотру в домашних условиях фото и видео материалов из истории города, из семейных альбомов или на сайтах в интернет-ресурсов. На каждом маршруте предлагалось родителям иметь необходимое оборудование: блокнот, фотоаппарат, спортивный инвентарь для игр и др. Образовательный маршрут разбили по шагам, для того чтобы дети не уставали, а родители могли корректировать своё свободное время, один шаг-один день. Каждый день – новый этап.



Мы убедились в том, что семейные экскурсии по городу являются важным средством накопления социального опыта жизни в своем городе, усвоением принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, и являются базовым этапом формирования у детей любви к Родине.

Федосенко Валентина Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»

О пользе игр с мячом в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и отнюдь не случайно считаются самыми распространёнными из игр.

Игры с мячом известны с древних времён, хотя история не знает точно ни места, ни времени рождения этих игр. Настоящие резиновые мячи могли позволить себе только дети из богатых семей. В простонародье мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьем же набивали, плели из лыка – ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком. В некоторых областях мячи делались из овечьей шерсти.

Теперь любой ребёнок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества – на любой вкус. Как правило, ребёнка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, лёгкие.

Педагоги часто используют мячи в образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи. Игры с мячом имеют важное значение в развитии дошкольников, в том числе и с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к его общению; освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях; помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции; развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве; регулируют силу и точность движений; движение самого мяча активизирует произвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание; развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей; развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции; развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – лёгких, сердца, улучшают обмен веществ.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики.

- ✦ «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу;
- ✦ «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку;
- ✦ «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу;
- ✦ «Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой.



Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.

- ✦ «Где мяч?»;
- ✦ «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»;
- ✦ «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади!».



Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного звукопроизношения, дифференциацию звуков.

- ✦ «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»;
- ✦ «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»;
- ✦ «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем».

Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

- ✦ «Я назову пять названий овощей»;
- ✦ «Мяч бросаю, диких животных называю»;
- ✦ «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова» - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья);
- ✦ «Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



Игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от нашей фантазии и желания заниматься с детьми весело и интересно.



Мячи из бересты