

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее - Программа) для групп компенсирующей направленности с оказанием квалифицированной коррекции зрения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) "Об образовании в Архангельской области";
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МДОУ «Детский сад «Солнышко»;

Цель программы: обеспечение качественного образования и оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с 3 до 7 лет, имеющим нарушения зрения; оказание психолого-медико-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

Задачи программы:

1. По отношению к ребенку:
 - создать условия для медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в периоды до и после аппаратного лечения;
 - помочь детям с нарушением зрения в преодолении отклонений в психомоторном развитии;
 - помочь формированию у ребенка с нарушением зрения социально - адаптивного поведения.
2. По отношению к родителям (законным представителям):
 - оказать психосоциальную помощь и поддержку в образовании детей с нарушением зрения;
 - создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения - помочь в установлении контактов и взаимодействия с необходимыми социальными учреждениями;
 - стимулировать родителей к грамотному взаимоотношению с собственным ребенком, имеющим нарушение зрения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и быть понятым другими, зрительно воспринимать эмоции окружающих.

— Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, как с взрослым, так и со сверстниками, хорошо пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», ориентируется в книге, на странице тетради.

— Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Проявляет ответственность за начатое дело.

— У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, следит за правильной осанкой.

— Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен изменять стиль общения, может соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах.

— Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

— Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух текст различных жанров художественной литературы.

— Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, ориентируется с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения. Имеет представление о её географическом разнообразии,

многонациональности,
важнейших исторических событиях.

— Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живёт; имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении образуют следующие компоненты:

Целевой компонент - включает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и в психическом развитии детей.

Содержательный компонент - представлен образовательными областями:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Организационный компонент - включает в себя следующие формы образовательной деятельности:

Структура образовательной деятельности

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность с семьями

детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

Дошкольный возраст (3 -7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

Содержание программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Цель: создать систему помощи детям с нарушением зрения для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, обусловленные особенностями их физического и психического развития
- осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

Целевая группа

В дошкольной образовательной организации функционирует 2 группы для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет. Наиболее часто встречающиеся заболевания глаз - это косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм. Менее часто у детей встречается слабовидение.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Коррекционная работа в ДОО строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, регулируемый процесс управления всем ходом психо-физического развития и восстановления зрения на основе всех потенциальных возможностей детей. Эта работа проводится в двух направлениях: медицинском и психологопедагогическом. В основе коррекционной работы, осуществляемой в группах ДОО, лежит прежде всего принцип комплексности, который представляет собой взаимодействие различных специалистов службы сопровождения, учителей-дефектологов, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия: восстановление у детей зрительных функций. Создание служб сопровождения заключается в объединении усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного научно - обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности дошкольников с учетом особенностей их развития.

**Служба медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка
в условиях образовательного процесса**

<i>Специалист</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Форма и режим</i>
Врач - педиатр, старшая медсестра	Осмотр детей, мониторинг здоровья, мероприятия по программе оздоровления	по плану врача и старшей медсестры
Врач - офтальмолог	Осмотр детей, назначение лечения	1 раз в неделю
Медсестра-ортопедистка	Аппаратное лечение, выполнение назначений врача, консультирование родителей и педагогов	ежедневно 1 раз в неделю + по необходимости
Учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, СБО, познавательных процессов, зрительномоторной координации. Развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов	Подгрупповая и индивидуальная формы работы ежедневно.
Педагоги группы	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога	Индивидуальные занятия в вечернее, утреннее время
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, снятие психоэмоционального напряжения	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа
Инструктор по физической культуре	Развитие умений и навыков по ОВД, коррекция вторичных отклонений	Групповые занятия, индивидуальная работа
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических умений и навыков, коррекция вторичных отклонений	Групповые занятия, индивидуальная работа

Формы организации коррекционной работы

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

1. В процессе обучения используются подгрупповая и индивидуальная формы организации коррекционных занятий.
2. Коррекционные упражнения в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах.
3. Педагогическое сопровождение на музыкальных и физкультурных занятиях, праздниках, развлечениях, экскурсиях.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе организованной образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом зрительного диагноза и уровня развития познавательных процессов детей. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- коррекционно-образовательный процесс организуется с учетом состояния зрительного анализатора и индивидуальных особенностей детей;
- сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов;
- применение специальных приемов и методов обучения;
- занятия (ООД) проводятся в первую половину дня;

- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- обязательное проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов.